

Zorgplan

Cluster



Antonius skipov
basisschool



De Empel skipov
basisschool



Sint Nicolaas skipov
basisschool

Inhoud

Voorwoord	4
Inleiding	5
Passend onderwijs	6
Basisondersteuning: algemeen	8
Beschrijving zorgroute	8
Zorgroute	8
De zorgroute in de praktijk.....	8
Arrangementsaanvraag	10
De uitvoering	11
Interactieve Gedifferentieerde Directe Instructie (IGDI)	11
Groepsbesprekingen	11
Groepsobservaties	12
Observatieinstrumenten	12
Leerlingvolgsysteem ParnasSys	12
Partners	14
Ouders	14
Basisteam Jeugd en Gezin BJG.....	14
GGD.....	14
Integrale Vroeghulp IVH	14
Externe instanties	14
Methode(on)afhankelijke toetsen	15
Waarom toetsen?	15
Toetsen invoeren	15
Uitsluiten van toetsen	15
Verantwoordelijkheden van de leerkracht en de IB-er	16
Leerkracht:.....	16
Intern begeleider:.....	16
Basisondersteuning: vanuit SWV 3006	17
Ernstige leesproblemen en dyslexie.....	18
Ernstige rekenproblemen en dyscalculie.....	19
Gedragsproblemen	20
Procedures voor medische handelingen	21
Leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie – project Mind	22
Leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie – ontwikkelingsperspectief.....	23
Leerlingen met specifieke behoeftes met betrekking tot werkhouding	24
Leerlingen met specifieke behoeftes met betrekking tot (senso-) motorische vaardigheden	25
Leerlingen met specifieke behoeftes met betrekking tot taal- en/of spraakontwikkeling	26
Basisondersteuning: preventief / curatief	27
Individuele observatie.....	27
Leerlingbesprekingen	28
Individuele hulpplannen.....	29

Ondersteuningsteam (OT).....	30
Verwijzingen	31

Voorwoord

Het zorgplan van ons cluster De Empel, Antoniuschool en Basisschool Sint Nicolaas is een protocol dat is opgesteld voor een aantal jaren. Het document geeft aan inspectie, leerkrachten en ouders uitleg over hoe wij op onze school invulling geven aan het inspelen op onderwijsbehoeften van leerlingen en ontwikkelingen vanuit Passend Onderwijs.

Dit document wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld door directie en intern begeleider. Daarnaast wordt het zorgplan regelmatig geagendeerd tijdens team / cluster overlegmomenten. Nieuwe collega's worden door de intern begeleider op de hoogte gebracht van de inhoud van dit document.

De diverse hoofdstukken zijn in grote lijnen uitgewerkt. Bij vrijwel ieder hoofdstuk wordt verwezen naar een onderliggende documenten zoals protocollen, beleidstukken en handleidingen.

Inleiding

De scholen van ons cluster De Empel, Antoniuschool en Sint Nicolaas vallen onder het bestuur van Skipov (Stichting Katholiek en Interconfessioneel Primair Onderwijs Veghel). Alle scholen van Skipov hanteren als uitgangspunt dat kinderen kunnen worden ingeschreven op de school, die door de ouders is uitgekozen. Hierbij hanteren de scholen het Skipov toelatingsbeleid.

Basisschool de Empel ligt in Erp. De Antoniuschool ligt in Keldonk en de Sint Nicolaas ligt in Boerdonk. Dit zijn kerkdorpen binnen de gemeente Meierijstad. Op bs. De Empel volgen ongeveer 160 leerlingen onderwijs, verdeeld over 7 (combinatie)groepen. Op bs. Antoniuschool ongeveer 100 leerlingen, verdeeld over 4 combinatiegroepen. Op bs. Sint Nicolaas volgen ongeveer 50 leerlingen onderwijs, verdeeld over 3 combinatiegroepen. Het slogan van ons cluster is "Onderwijskundige eenheid, met behoud van eigenheid."

Binnen ons cluster zijn wij als professionals bezig met de vraag wat helpt bij het leren. Daarom werken we vanuit de inzichten en uitgangspunten van Leren Zichtbaar Maken (LZM), gebaseerd op de theorie van de onderwijskundige John Hattie. Onze ambitie is: het aanspreken van kinderen op hun eigen (zorg)niveau. Met behulp van 'Leren Zichtbaar Maken' wordt het eigen leren van leerlingen bevorderd. In de groepen wordt de focus gelegd op de metacognitieve vaardigheden. We hechten veel waarde aan het ontwikkelen van bewustwording en eigenaarschap in het leerproces van de leerlingen. Daarnaast streven wij naar het aanbieden van een gezamenlijke leertaal. Met deze leertaal bedoelen we: inzet van Leerkrachten (metacognitieve vaardigheden), leerkuil, feedback, succescriteria, vaste- en groei mindset en eigenaarschap. We starten met een verdieping van 'Leren Zichtbaar Maken' in de vorm van 'Deep Learning'.

[Stappenplan Aanmelding versie 2016-07-05](#)

[Toelatingsbeleid versie 1.1.1 2018-06-19 openbaar](#)

Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs van kracht geworden. Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. We willen niet langer denken vanuit beperkingen maar vanuit mogelijkheden. Met passend onderwijs kunnen zo veel mogelijk leerlingen regulier onderwijs volgen.

Vanaf 1 augustus 2014 hebben scholen een zorgplicht. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, moet de school een passende plek zoeken. Dit kan:

- Op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas;
- Op een andere reguliere school in de regio;
- Bij plaatsing op een school voor speciaal (basis) onderwijs.

Om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden, zijn scholen gaan samenwerken in regionale samenwerkingsverbanden. Skipov basisonderwijs vormt, samen met basisscholen uit de regio Oss, Uden en Veghel, Samenwerkingsverband PO 30.06. Dit samenwerkingsverband omvat ca. 100 scholen voor basisonderwijs, 3 scholen voor speciaal basisonderwijs en 4 scholen voor speciaal onderwijs en verzorgt onderwijs voor ca. 22.000 kinderen. Meer informatie hierover kunt u vinden op:

www.samenwerkingsverband3006.nl

In het zogenaamde Ondersteuningsplan (OP) van ons samenwerkingsverband is vastgelegd waaruit basisondersteuning dient te bestaan en op welke wijze en wanneer de reguliere basisschool een beroep kan doen op het samenwerkingsverband voor extra ondersteuning dan wel verwijzing naar S(B)O. Deze ondersteuning is in principe altijd tijdelijk van aard en zal worden aangeboden in de vorm van arrangementen.

Skipov heeft in het stuk "Basisondersteuning" beschreven op welke wijze alle leerlingen volop kansen geboden worden om onderwijs te volgen dat zoveel mogelijk is afgestemd op hun mogelijkheden. Iedere school heeft in het document Perspectief Op School (POS) vastgelegd welke ondersteuning zij kan bieden en hoe deze georganiseerd is. Middels een scholingsplan wordt de deskundigheid van onze medewerkers beschreven en blijft deze op peil.

Indien een kind meer ondersteuning nodig heeft dan binnen de basisondersteuning valt, heeft de school de verantwoordelijkheid om samen met ouders te onderzoeken welke onderwijsbehoeften het kind heeft en op welke manier daarop een passend antwoord kan worden gegeven. Hierbij worden zij ondersteund door het Skipov zorgteam. Dit zorgteam bestaat uit zorgcoaches en ondersteuners die worden ingezet voor observatie, analyseren van de problematiek, advisering maar ook daadwerkelijke begeleiding van leerling en/of leerkracht. Met de expertise die vanuit het zorgteam wordt geboden kunnen we sneller en laagdrempeliger actie ondernemen op ondersteuningsvragen.

Op alle basisscholen binnen Skipov wordt de basisondersteuning op dezelfde manier vorm gegeven. Als uitgangspunt worden de drie fasen van begeleiding gebruikt:

Fase 1: Op basis van analyse en signalering stemt de leerkracht het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Fase 2: Wanneer een leerling onvoldoende rendement en vooruitgang behaalt of als er specifieke zorgen zijn over de sociaal-emotionele ontwikkeling, wordt een aangepast en specifiek hulplan gemaakt. De leerling wordt besproken met de intern begeleider en de ouders worden geraadpleegd en geïnformeerd. Dit is formeel de start van het ondersteuningsteam (OT); een overleg waarin alle betrokkenen gezamenlijk nadenken over het hulplan.

Fase 3: Wanneer de doelen uit het hulplan niet worden behaald, volgt een nadere analyse en bespreking door leerkracht en intern begeleider. Het OT wordt aangevuld met een zorgcoach en/of externe deskundige. De zorgcoach en/of externe deskundigen worden geraadpleegd voor advies,

ondersteuning of begeleiding binnen de eigen school. In overleg met ouders en andere betrokkenen wordt een plan opgesteld, afspraken gemaakt en het proces gevolgd.

Indien u vragen heeft over extra ondersteuning of begeleiding van uw kind, kunt u dit bespreken met de leerkracht of de intern begeleider op school.

[Ondersteuningsplan-2019-2023-SWV-PO-30-06-def](#)

[Perspectief Op School Antoniuschool \(versie januari 2020\)](#)

[Perspectief Op School Basisschool De Empel \(versie januari 2020\)](#)

[Perspectief Op School Basisschool Sint Nicolaas \(versie januari 2020\)](#)

[Basisondersteuning Skipov versie 2.2 01-07-2020](#)

[Verwijzing scholing en specialisten cluster](#)

Basisondersteuning: algemeen

Scholen, instellingen en professionals werken zodanig met elkaar samen dat er een integraal en passend arrangement is voor leerlingen en hun opvoeders die bijzondere ondersteuning nodig hebben. De basisondersteuning bestaat uit de basiskwaliteit die we als school kunnen bieden en geeft aan wat ouders en leerlingen van onze school mogen verwachten op het gebied van onderwijs en onderwijsondersteuning. De basisondersteuning legt vast welke bekwaamheidseisen aan het personeel worden gesteld en wat de mogelijkheden van de school zijn om ondersteuning in te zetten. De manier waarop deze (in samenhang) worden ingezet binnen de school staat in dit deel van het zorgplan nader beschreven.

Beschrijving zorgroute

Zorgroute

De zorgroute is erop gericht om leerlingen te herkennen in wie ze zijn, wat ze kunnen en nodig hebben om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Het is een werkwijze die de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding voor alle kinderen beoogt te verbeteren. Het maakt passend onderwijs en doeltreffende leerlingbegeleiding compleet.

De zorgroute in de praktijk

Alles start met de leerkracht die vroegtijdig signaleert of er sprake is van een zorgbehoefte bij een leerling en/of een ondersteuningsbehoefte bij hem/haar zelf. Cruciaal is dat dit in een zo vroeg mogelijk stadium wordt gesignaleerd, onafhankelijk van de kwaliteiten van de leerkracht. Tijdens de warme overdracht krijgt een leerkracht hiervoor de eerste signalen.

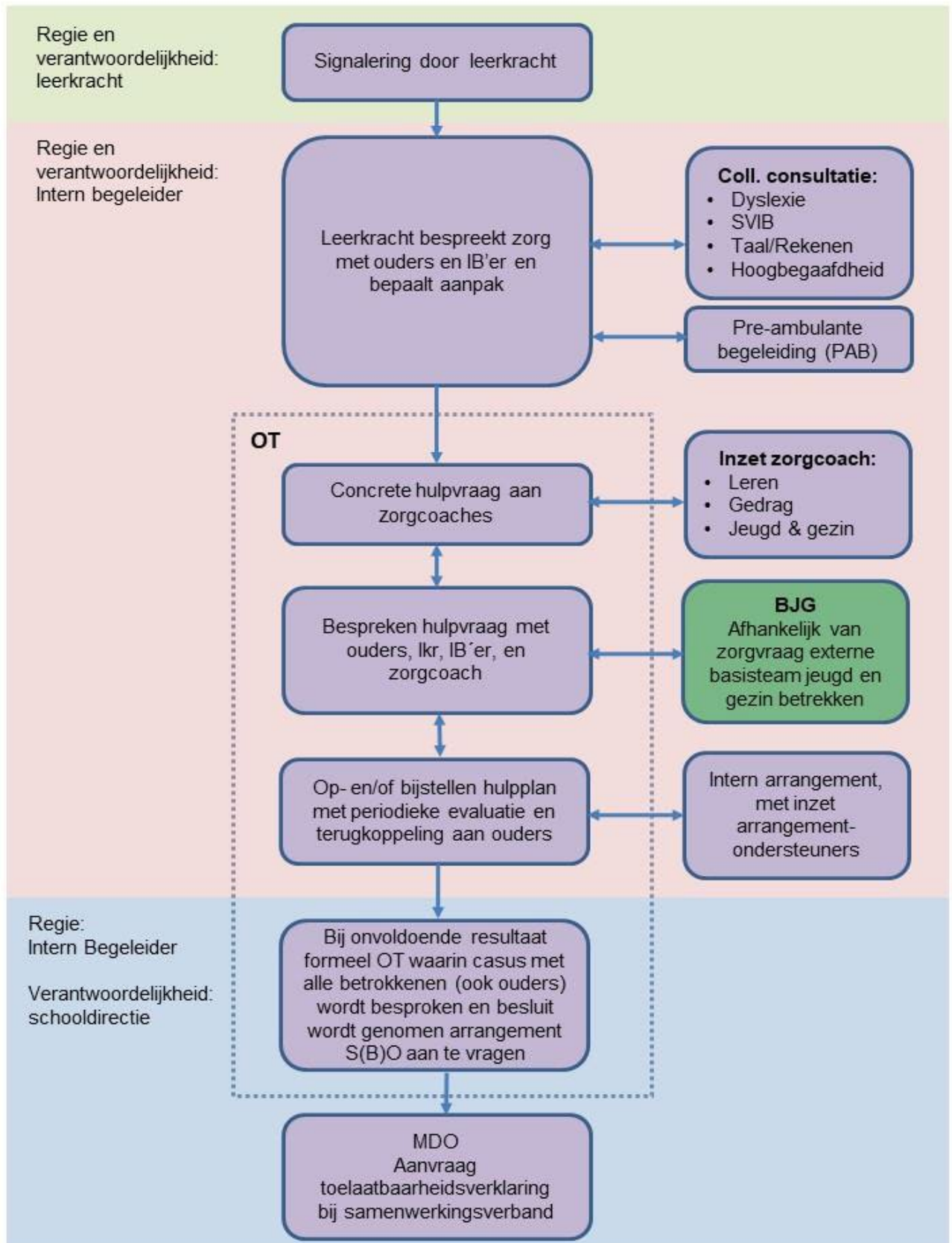
Voor elke groep wordt voorafgaand aan het schooljaar en tussentijds een datamuur gemaakt met behulp van de Cito scores, waarin de leerlingen per hoofdvakgebied geclusterd worden in instructie en aanbod behoeften van de leerling. Hier wordt beschreven hoe beredeneerd afwijken in de groep georganiseerd wordt.

In de groep werken de leerkrachten planmatig. Op schoolniveau betekent dit dat de leerkracht/intern begeleider groeps- en leerlingbesprekingen organiseren. Wanneer blijkt dat de genomen acties onvoldoende effect hebben schalen we op naar een meer formeel overleg, het ondersteuningsteam (OT). Ook hier is het cruciaal dat dit in een zo vroeg mogelijk stadium gebeurt. Feitelijk beschouwen we het OT ook als een platform waarbinnen nog opschaling mogelijk is, afhankelijk van de zwaarte van de problematiek. Met andere woorden, begonnen kan worden met een gesprek tussen leerkracht, IB'er en ouders waar in een later stadium nog andere deelnemers aan kunnen worden toegevoegd. De kracht van onze aanpak moet vooral liggen in het OT.

Wanneer blijkt dat na alle inspanningen niet voldoende tegemoet kan worden gekomen aan de onderwijsbehoeften van de leerling, kan besloten worden om een arrangement voor verwijzing naar S(B)O aan te vragen bij het samenwerkingsverband.

Binnen het Multi Disciplinair Overleg (MDO) wordt het gehele proces geëvalueerd met ouders, directie, zorgcoach en intern begeleider.

In afbeelding 1. staat het stroomschema beschreven zoals wij dit hanteren.



Afbeelding 1. Stroomdiagram inzet zorg binnen Skipov

Arrangementsaanvraag

Indien we binnen onze school en het bestuur alle stappen hebben gezet voor een leerling en deze onvoldoende effect hebben kunnen we bij een arrangementsaanvraag doen voor extra ondersteuning. Er zijn 3 soorten arrangementen:

- Intern arrangement BaO → aanvraag bij bestuur van SKIPOV.

Dit wordt ingezet op onze eigen reguliere basisschool wanneer een leerling (tijdelijk) onvoldoende vooruitgang laat zien, ondanks de hulp die wordt geboden binnen de basisondersteuning.

- Arrangement SBO → aanvraag bij SWV 3006.

Een (tijdelijke) plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs binnen het SWV.

- Arrangement SO → aanvraag bij SWV 3006.

Een (tijdelijke) plaatsing op een school voor speciaal onderwijs (SO) binnen of buiten het SWV.

Procedureel moeten we als school de verantwoording voor het aanvragen van extra ondersteuning neerleggen bij het bestuur van SKIPOV. Een intern arrangement wordt door het zorgteam van SKIPOV beoordeeld. De arrangement SBO en SO wordt beoordeeld door de toelaatbaarheidscommissie van het SWV.

De uitvoering

Naast het stroomschema van afbeelding 1. kan sprake zijn van intensieve begeleiding in de groep door de leerkracht. Hierbij is sprake van afstemming tussen leerkracht, ouders en intern begeleider, waarbij het contact loopt tussen leerkracht en ouders. Alle leerlingen zijn terug te vinden in de datamuur. Op basis van onderwijsbehoeften en clustering wordt kernachtig het aanbod en instructie voor een periode gepland en beschreven. Hierbij wordt rekening gehouden met kinderen die een eigen tijdelijk hulplan volgen of een eigen ontwikkelingsperspectief hebben met bijbehorend hulplan.

Interactieve Gedifferentieerde Directe Instructie (IGDI)

Binnen deze directe instructie wordt convergente differentiatie toegepast. De groep wordt ingedeeld in 3 niveaus.

- **Intensieve leerroute** voor de leerlingen die instructie-afhankelijk zijn: zij hebben behoefte aan een intensieve begeleiding.
- **Basis leerroute** voor de leerlingen die instructie-gevoelig zijn: zij hebben behoefte aan een basisinstructie.
- **Verrijking leerroute** voor de leerlingen die instructie-onafhankelijk zijn: zij hebben voldoende aan een verkorte instructie.

Schematisch ziet IGDI er als volgt uit:

Start	Hele groep Automatiseringsoefening – terugblik – doel van de les – lesoverzicht		
Instructie	Verrijking leerroute Korte instructie en inhoud zelfstandig werken		
	Intensieve leerroute en Basis leerroute Basisinstructie en inhoud verwerking		Verrijking leerroute Zelfstandig werk
Verwerking	Intensieve leerroute Begeleide verwerking	Basis leerroute Zelfstandige verwerking	
	Afsluiting		
Hele groep Doel van de les – bespreking van product en proces – vooruitblik			

Afbeelding 2. Schema IGDI

Binnen het onderwijs dat we bieden gaan we uit van onze school, met deze groep(en), met deze leerling(en). Het onderwijs wordt op schoolniveau al zoveel mogelijk afgestemd op de leerling populatie. Voor bepaalde leerling(en) zal het aanbod en de aanpak op groep- en subgroepniveau niet passend (genoeg) zijn. Dit betreft leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Voor deze leerling(en) wordt een individueel hulplan opgesteld.

Groepsbesprekingen

Een groepsbespreking is een professionaliseringsmoment voor de leerkracht met als doel het versterken van kennis en vaardigheden ten aanzien van de onderwijsplanning voor de hele groep en de uitvoering daarvan voor de komende periode.

Tijdens de groepsbespreking worden de profielen van ZIEN! en de toetsresultaten van de groep bekeken, de leerroutes worden bepaald en aanbod/aanpak worden vastgesteld.

De groepsbespreking is gekoppeld aan de structurele leerlingbespreking. Daarnaast wordt er vastgesteld wat de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht is.

Elk schooljaar zijn er 2 vooraf geplande groepsbesprekingen. Deze vinden plaats aan het begin van het schooljaar (oktober/november) en in het midden van het schooljaar (februari) en worden gevoerd door de leerkracht en IB-er. Aan het einde van het schooljaar volgt er een evaluatiemoment. Vanuit deze evaluatie wordt de beginsituatie bepaald als uitgangspunt voor het nieuwe schooljaar.

Voor aanvang van de groepsbespreking zorgt de IB-er voor een voorbereidingsdocument. Hierop beschrijft de leerkracht welke voorbereidingen door wie worden gedaan, de inhoud van de groepsbespreking en de vervolgacties na de bespreking.

Groepsobservaties

Groepsobservaties zijn een middel om het professioneel handelen van individuele leerkrachten te verbeteren, gericht op de werkwijze van de school. De IB-er is de observator vanuit haar coachende rol. De leerkracht bepaalt samen met de IB-er de persoonlijke ontwikkelpunten.

Met enige regelmaat worden daarom groepsobservaties gehouden, welke worden nabesproken en waarvan een verslag gemaakt wordt.

Daarnaast kunnen er groepsobservaties op verzoek van de leerkracht en/of directie ingepland worden. Ook worden er regelmatig flitsbezoeken gedaan door het MT. Deze flitsbezoeken worden vervolgd door een reflectieve vraag en eventueel een reflectieve dialoog.

Observatieinstrumenten

Sociaal emotioneel expertisesysteem ZIEN!

We maken gebruik van ZIEN!. Dit is een sociaal-emotioneel expertisesysteem dat de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen systematisch in kaart brengt en concrete handelingsadviezen geeft die de leerkracht in staat stelt het gedrag te beïnvloeden. ZIEN! geeft informatie over zeven dimensies. Welbevinden en betrokkenheid hebben een signaalfunctie en de vijf vaardigheidsdimensies geven relevante informatie over de ontwikkelbehoeften van een leerling op sociaal-emotioneel gebied. Deze dimensies zijn: sociaal initiatief, sociale flexibiliteit, sociale autonomie, impulsbeheersing en inlevingsvermogen.

Betrokkenheid en welbevinden zijn graadmeters die aangeven of het kind in staat is om te profiteren van het onderwijsaanbod. Ze hebben een waardevolle signaalfunctie voor: motivatie, zelfvertrouwen, innerlijke gemoedstoestand en cognitief functioneren.

ZIEN! wordt 2 keer per jaar ingevuld door de leerkrachten. Vanaf groep 5 vullen ook leerlingen 2x per jaar ZIEN! in. Het groepsprofiel wordt besproken tijdens de groepsbespreking. ZIEN! wordt gebruikt tijdens de rapportage. De leerkrachten beschrijven de sociaal emotionele ontwikkeling a.d.h.v. ZIEN! en bespreken dit met ouders en leerlingen.

Kindvolgmodel Kleuters

Het Digikeuzebord is het kindvolgmodel wat wij gebruiken om de ontwikkelingsgebieden bij de kleuters te volgen. Ook de methodes Schatkist en Kleuterplein worden gebruikt als observatiesysteem. De basiskennmerken welbevinden en betrokkenheid volgen wij binnen ZIEN!.

Leerlingvolgsysteem ParnasSys

Alle gegevens van de leerlingen zijn te vinden in ParnasSys. ParnasSys is een webbased leerlingvolgsysteem en leerlingadministratiesysteem.

Wanneer een leerling wordt aangemeld zorgt de administratie ervoor dat de leerling in ParnasSys geactiveerd wordt en dat alle persoonlijke gegevens ingevoerd zijn. Vanaf het moment dat de leerling start op school is zijn de leerkracht en de IB-er verantwoordelijk voor het up-to-date houden van ontwikkelingsgegevens in ParnasSys.

Van hetgeen in ParnasSys ingevoerd wordt zijn de volgende zaken zichtbaar in het Ouderportaal:

- Algemene leerlinggegevens.
- Medische gegevens.
- Contactgegevens van klasgenoten.

- Methode- en niet-methodetoetsen.

De methodetoetsen zijn signaleringstoetsen. Wij gebruiken deze signaleringen om ons onderwijs invulling te geven en aan te sluiten bij de behoeftes van de leerlingen. De signaleringen zijn zichtbaar binnen het Ouderportaal en uitgesplitst in diverse onderdelen waardoor ouders kunnen volgen wat het kind beheerst of waarin het in ontwikkeling is.

[Datamuur cluster AN NI EM](#)

Partners

Ouders

Van instroom tot uitstroom zijn ouders een belangrijke partner van de school. Betrokkenheid van ouders is belangrijk vanwege ondersteuning van het leerproces, afstemming op de opvoeding, maar ook als uiting van burgerschap en een middel tot culturele integratie. Binnen ons cluster beoogt het partnerschap meer dan het verstrekken van informatie en het inschakelen van ouders voor hand- en spandiensten. We maken de volgende onderverdeling:

- **Ouderparticipatie**

Active deelname van ouders aan activiteiten van de school. Enerzijds niet-geïstitutionaliseerde vormen zoals het verrichten van hand- en spandiensten (bijv. ondersteunen bij een uitstapje). Anderzijds geïstitutionaliseerde (bijv. zitting hebben in ouderraad, medezeggenschapsraad of schoolbestuur).

- **Ouderbetrokkenheid**

De betrokkenheid bij onderwijs en opvoeding van hun eigen kind, thuis (bijv. voorlezen) en op school (bijv. een rapportbesprekingen voeren met de leerkracht).

- **Partnerschap**

Ouders en school zijn samen verantwoordelijk voor het goede verloop van de onderwijsloopbaan en voor de opvoeding van een kind. Bij partnerschap is er sprake van een relatie die gebaseerd is op onderling vertrouwen en gelijkwaardigheid.

Met de stijging van gescheiden gezinnen is in een protocol beschreven hoe hiermee om te gaan.

Basisteam Jeugd en Gezin BJJ

Maatschappelijk wordt het partnerschap met ouders en de hulpverlening ook meer en meer op de kaart gezet. Vanuit de jeugdwet (januari 2015) zijn gemeenten verantwoordelijk voor hulp aan jeugdigen en ouders in gezin, wijk en buurt. Dit wordt uitgevoerd door BJJ. Vanuit het Passend Onderwijs (augustus 2014) zijn schoolbesturen en samenwerkingsverbanden verantwoordelijk voor een passende onderwijsplek voor ieder kind. Men wil daarom meer en meer toe naar een regionale werkwijze t.b.v. integrale Onderwijs Zorg Arrangementen (OZA).

De participatie en betrokkenheid van ouders alsmede de ontwikkeling naar ouders als educatief partner en OZA's omvat een wezenlijk onderdeel van onze zorgstructuur. Ouders kennen hun kind als geen ander en kunnen waardevolle informatie uitwisselen met school en waar mogelijk krijgt het kind hierin ook een rol van betekenis. We praten dan met het kind i.p.v. over het kind. Hulpverlening kan aanvullende ondersteuning bieden vanuit externe expertise die op scholen en bij ouders (nog) niet aanwezig is.

Partnerschap voedt het ontwikkelingsproces op een gunstige manier al dan niet ondersteund met hulpverlening en verhoogt de kans op een succesvolle aanpak. We stimuleren daarom een positief samenwerkingsklimaat tussen team, kind/ouders en hulpverlenende instanties.

GGD

Twee keer per schooljaar vindt er een gesprek plaats tussen de contactpersoon van BJJ, de contactpersoon van GGD en de intern begeleider. Alle vormen van gezond gedrag kunnen hier aan de orde komen. In samenwerking met de GGD kan de school een gezonde school profiel ontwikkelen en hier verbeterpunten aan koppelen.

Integrale Vroeghulp IVH

In sommige gevallen zijn kinderen al vroeg bekend bij hulpverleningsinstanties en wordt vanuit het consultatiebureau contact gelegd met Integrale Vroeghulp. Wanneer het gezin van een leerling bij binnenkomst op de basisschool contacten heeft met IVH wordt dit indien nodig door school verder mee opgepakt.

Externe instanties

Het gebeurt regelmatig dat bij een leerling een externe instantie betrokken is, waar wij als school contact mee hebben. Voorbeelden hiervan zijn Herlaarhof en Zuiderbos, LWOE, Bureaus voor onderzoek en behandeling naar dyslexie, GGZ etc.

[Protocol informatieverstrekking gescheiden ouders versie 1.0 1-1-2019](#)

Method(e)onafhankelijke toetsen

Waarom toetsen?

Om de ontwikkeling van een leerling over langere tijd te volgen, om vaardigheden als geheel in kaart te brengen en om leerlingen te vergelijken met een normgroep gebruiken wij genormeerde, methodeonafhankelijke toetsen. Methodeonafhankelijke en methodeafhankelijke toetsen hebben allebei een eigen functie. De vraag of een leerling (of groep) de lesstof beheerst die recent is aangeboden, kan beantwoord worden op basis van observaties, vragen tijdens de les én met methodeafhankelijke toetsen. De vragen hoe een leerling (of groep) presteert in vergelijking tot leeftijdsgenoten of een leerling (of groep) voldoende groei doormaakt en op welk niveau de lesstof aan een leerling (of groep) aangeboden kan worden, kunnen beantwoord worden met methodeonafhankelijke toetsen. Wij gebruiken daarvoor CITO-toetsen.

Deze methodeonafhankelijke toetsen hebben een meer voorspellend karakter voor de eindresultaten; zij laten een reëler beeld zien van het werkelijke niveau van een leerling (of groep). Door het verschil in doelstelling van de toetsen kan het dan ook zijn dat er verschillen te zien zijn tussen de uitslag van een CITO-toets en de methodetoetsen. Wanneer een leerling (of groep) lager scoort bij de CITO-toetsen dan bij de methodetoetsen betekent dit dat instructie en begeleide verwerking van wezenlijk belang zijn. Datgene wat recent aangeboden en ingeoeft is, wordt beheerst. Bij CITO-toetsen wordt de leerstof over een langere termijn getoetst. Ook worden bewust opgaven getoetst die de leerling (of groep) minimaal aangeboden heeft gekregen. Op deze manier kunnen leerlingen gesignaleerd worden die (bij een bepaald vakgebied) extra uitgedaagd moeten worden.

Toetskalender methodeonafhankelijke toetsen

Op de toetskalender staat een overzicht van de methodeonafhankelijke toetsen per vakgebied per leerjaar. De toetskalender geeft aan welke toetsen, wanneer en in welk leerjaar worden afgenomen.

Toetsen invoeren

Na afname worden de toetsen door de leerkrachten nagekeken en de resultaten ingevoerd in ParnasSys. Vanuit dit systeem worden de ingevoerde resultaten besproken met de IB-er. Deze resultaten vormen de basis voor de evaluatie van het afgelopen half jaar en de opzet van het volgende half jaar.

Uitsluiten van toetsen

Uitgangspunt is dat alle leerlingen de toetsen van de eigen jaargroep maken en dat deze worden ingevoerd in ParnasSys.

Uitsluiting op de M- en E-toetsen kan alleen indien dit onderbouwd en aangetoond kan worden (o.a. eigen leerlijn en OPP).

[Toetskalender cluster 2021 2022](#)

Verantwoordelijkheden van de leerkracht en de IB-er

Om het onderwijs en de ondersteuningsbehoeften van leerlingen uit te kunnen voeren hebben de leerkracht en de IB-er diverse verantwoordelijkheden. Hieronder geven we weer welke taken en rollen bij wie van kracht zijn. De eindverantwoordelijkheid van het onderwijs ligt bij de directeur.

Leerkracht:

De leerkracht is verantwoordelijk voor een zorgvuldige afstemming van het onderwijs op (zorg)behoefte van de individuele leerling en de groep. De voortgang en ontwikkelingen van de leerling(en) worden door de leerkracht met de ouders en de IB-er besproken.

- De leerkracht creëert een optimaal pedagogisch en didactisch klimaat waarin alle kinderen zich veilig en gewaardeerd voelen en zich naar hun mogelijkheden ontwikkelen.
- De leerkracht stelt plannen op en evalueert deze twee keer per jaar.
- Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt een individueel hulplan (evt. met OPP) opgesteld, dat structureel geëvalueerd wordt.
- De leerkracht signaleert onderwijsbehoeften bij leerlingen. De leerkracht neemt desgewenst initiatief tot het bespreken van de leerling met de IB-er.
- De leerkracht houdt ouders op de hoogte van de ontwikkelingen van de leerlingen.
- De leerkracht is verantwoordelijk voor de (uitvoering van) verleende zorg aan een (groep) leerling(en) en de vastlegging daarvan.

Intern begeleider:

De IB-er is verantwoordelijk voor de ontwikkeling, de coördinatie en uitvoering van het zorgbeleid en de begeleiding van leerkrachten.

- De IB-er ondersteunt/coacht de leerkrachten in het omgaan met leerlingen.
- De IB-er stelt nieuwe leerkrachten op de hoogte van de zorgstructuur.
- De IB-er coördineert maatregelen rondom de zorg van leerlingen.
- De IB-er onderhoudt de contacten met externe instanties.
- De IB-er coördineert aanmelding en verwijzing van leerlingen.
- De IB-er analyseert de kwaliteit van de zorg.
- De IB-er maakt deel uit van het IB-beraad en bepaalt daarin mede het zorgbeleid op bovenschools niveau.

De intern begeleider is de coach van de leerkracht. Hiervoor heeft de intern begeleider drie ankerpunten in de begeleiding:

- groepsbespreking
- leerlingbespreking
- klassenconsultatie/observatie

Hiernaast is de intern begeleider onderdeel van het MT en voert wekelijks overleg met de directie over de zorg binnen het cluster.

De zorgstructuur wordt besproken door directeur en intern begeleider en jaarlijks wordt deze zorgstructuur geëvalueerd.

Basisondersteuning: vanuit SWV 3006

In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband waar binnen wij vallen (SWV 3006) staat beschreven wat alle scholen minimaal aan licht curatieve/preventieve ondersteuning moeten bieden. De onderwerpen die specifiek in het ondersteuningsplan beschreven staan zijn:

- Ernstige leesproblemen en dyslexie
- Ernstige rekenproblemen en dyscalculie
- Gedragsproblemen
- Procedures voor medische handelingen
- Leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie
- leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie
- Leerlingen met specifieke behoeftes met betrekking tot werkhouding
- Leerlingen met specifieke behoeftes met betrekking tot (senso-) motorische vaardigheden
- Leerlingen met specifieke behoeftes met betrekking tot taal- en/of spraakontwikkeling

In dit deel van het zorgplan staan deze onderwerpen nader uitgewerkt op de specifieke situatie van onze scholen.

Ernstige leesproblemen en dyslexie

Leerkrachten vervullen een centrale rol in de lees- spellingontwikkeling van kinderen door het bieden van goed leesonderwijs dat aansluit bij de leerbehoeften van alle kinderen. Hierbij rekening houdend met verschillen wordt er onderwijs geboden in drie groepen: de intensieve-, basis- en verrijkings leerroute. Kinderen met lees- en/of spellingproblemen volgen, afhankelijk van de aard en ernst van de problematiek, één van de leerroutes. Wij bieden basisondersteuning aan elk kind volgens het Protocol Leesproblemen en Dyslexie. De meeste kinderen gaan met extra hulp, geboden volgens de protocollen "Leesproblemen en dyslexie", voldoende vooruit. Soms is er ondanks extra hulp toch geen of onvoldoende vooruitgang, dan kan er sprake zijn van dyslexie.

Dyslexie wordt aangeduid als een hardnekkig probleem met het aanleren en het accuraat en/of vlot toepassen van het lezen en/of spellen op woordniveau. Bij dyslexie gaat lezen, spellen en ook schrijven, gezien de leeftijd en het onderwijsniveau, veel te moeizaam, ondanks een gemiddelde intelligentie en er geen andere oorzaken zijn die de problemen kunnen verklaren. Bij dyslexie kunnen zowel lees- als spellingsproblemen voorkomen, maar deze komen ook los van elkaar voor.

Wanneer er voldoende aanwijzingen zijn om een onderzoek naar Ernstige Enkelvoudige Dyslexie (EED) aan te vragen neemt de IB-er samen met de leerkracht hier het voortouw in na overleg met ouders. De aanvraag wordt gedaan door de IB-er. Het dyslexieteam, verbonden aan SWV PO 3006, beoordeelt de aanvraag en wanneer deze positief beoordeeld wordt zet het dyslexieteam de aanvraag door naar de gemeente Meierijstad. De gemeente verstuurt de beschikking voor onderzoek naar ouders. Ouders gaan hiermee naar de aanbieder die zij kiezen, om vervolgens het onderzoek naar EED plaats te laten vinden.

Bij gediagnosticeerde dyslexie, wat te allen tijde is vastgesteld door onderzoek van een deskundige, volgt de school het SKIPOV dyslexiebeleid. Hierin staat beschreven hoe de school omgaat met dyslectische leerlingen en welke remediërende-, compenserende- en dispenserende maatregelen tot de mogelijkheden behoren.

[Beleidsplan_dyslexie_SKIPOV_versie_1.1_11-11-2015](#)

Ernstige rekenproblemen en dyscalculie

Het doel van goed rekenonderwijs is functionele gecijferdheid, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling. Het gaat hierbij om adequaat handelen in functionele, dagelijkse situaties. Leerkrachten vervullen hierin een centrale rol, de leerkracht is de professional. Veel problemen kunnen voorkomen worden door vroegtijdig signaleren en adequaat handelen door een afgestemd aanbod te bieden binnen één van de leerroutes, intensieve, basis- of verrijkingsleerroute.

Voor kinderen met rekenproblemen wordt extra hulp geboden middels de richtlijnen uit het protocol "Ernstige RekenWiskunde-problemen en Dyscalculie".

Soms doorbreekt de extra hulp de problematische of stagnerende rekenontwikkeling niet. Dan is externe ondersteuning gewenst. Er kan sprake zijn van dyscalculie als ernstige rekenwiskunde problemen blijven bestaan (hardnekkig blijken) ondanks deskundige begeleiding en zorgvuldige pogingen tot afstemming. Dyscalculie kan middels diagnostiek vastgesteld worden.

[Beleidsplan ERWD protocol versie 20-05-2019](#)

Gedragsproblemen

Als school willen we een positief leef- en leerklimaat scheppen waarbinnen alle betrokkenen zich prettig en veilig voelen en waar men respect voor elkaar heeft. Op onze scholen maken we gebruik van groepsvormende activiteiten, ZIEN! en kennis en informatie ingebracht door ouders. De leerkracht zorgt voor preventieve maatregelen om gedragsproblemen tot een minimum te beperken.

We hebben echter ook te maken met grensoverschrijdend gedrag van leerlingen en gedragsproblemen. Bij gedragsproblemen informeert de leerkracht direct ouders en betreft hen bij de aanpak. Indien de geboden aanpak onvoldoende effect heeft, meldt de leerkracht de leerling aan voor de leerlingbespreking met de IB-er. Aan de hand van o.a. het profiel in ZIEN! brengen zij de leerling in kaart en bespreken al op gang gezette acties en andere mogelijkheden om de leerling te begeleiden.

Indien het gedrag van de leerling voor een onveilige situatie zorgt wordt er door de directeur een incidentmelding gedaan bij de Raad van Bestuur van SKIPOV. Deze kan besluiten een ordemaatregel te treffen in de vorm van schorsing en in het uiterste geval verwijdering van de leerling.

[Gedragscode leerlingen en ouders versie 2 2018-12-01](#)

[Gedragscode personeel versie 2 2018 12 01](#)

[Empel Digitaal veiligheidsplan versie2019](#)

[Antonius Digitaal veiligheidsplan versie2019](#)

[Nicolaas Digitaal veiligheidsplan versie2019](#)

Procedures voor medische handelingen

Indien een leerling thuis ziek is melden de ouders/verzorgers de leerling voor schooltijd ziek. Wanneer de leerling op school ziek wordt legt de leerkracht telefonisch contact met de ouders/verzorgers zodat de leerling opgehaald kan worden.

Bepaalde medische handelingen mogen SKIPOV-leerkrachten verrichten:

Enmalig, niet voorgeschreven medicijnverstrekking

Als school hebben wij eenvoudige medicijnen in huis, bijvoorbeeld paracetamol en middel bij insectenbeet. Deze middelen mogen zonder overleg oraal toegediend worden (indien mogelijk hebben we eerst contact met ouders/verzorgers). Bij aanname wordt aangegeven waar het kind allergisch voor is. Het is aan de ouders om tussentijdse wijzigingen aan de school door te geven.

Medicijnverstrekking welke regelmatig terugkeert of van tijdelijke aard

Indien een kind regelmatig medicijnen toegediend krijgt, dienen ouders hiervoor schriftelijk toestemming te geven middels het formulier "Toestemmingsformulier voor het verstrekken van medicijnen op verzoek". De handelingswijze op dit toestemmingsformulier dient zorgvuldig opgevolgd te worden.

[Medisch handelingsprotocol Skipov versie 1.1 2018-04-12](#)

Leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie – project Mind

Project Mind is een initiatief van het vroegere SWV WSNS Veghel e.o. Het SWV waarvan wij deel uitmaakten voordat Passend Onderwijs ingevoerd werd. Het project is tot stand gekomen met behulp van de subsidieregeling 'Excellentie in het basisonderwijs'.

Binnen dit project wordt Passend onderwijs gerealiseerd voor cognitief getalenteerde leerlingen, met een onderwijsarrangement voor 3 tot 8 jarigen en voor 8 tot 12 jarigen.

Voor de vroegsignalering van cognitief getalenteerde leerlingen wordt gebruik gemaakt van de Quicksan en het signaleringsinstrument Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH).

Binnen ons cluster werken wij met verrijkingsgroepen, waarin kinderen cognitief uitgedaagd worden om te 'leren leren'. Hierbij gebruiken wij de uitgangspunten van John Hattie: Leren Zichtbaar Maken.

[Afspraken Mind cluster jan2019](#)

Leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie – ontwikkelingsperspectief

In het ontwikkelingsperspectief beschrijft de school de doelen die een leerling kan halen. Het biedt handvatten waarmee de leerkracht het onderwijs kan afstemmen op de behoefte van de leerling en het laat zien waar de school samen met de leerling naartoe werkt richting vervolgonderwijs. Het primaire doel van het OPP is de ontwikkelingskansen van leerlingen te optimaliseren.

Een OPP is verplicht voor leerlingen waarvoor de school een arrangement aanvraagt bij het samenwerkingsverband. Een OPP wordt ook geschreven voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben voor één of meerdere vakgebieden (lezen, spelling, begrijpend lezen, rekenen) en maximaal het referentieniveau 1F halen.

De leerkracht en IB-er zijn samen verantwoordelijk voor het opstellen, uitvoeren en evalueren van het OPP. Aan het OPP zit een handelingsplan verbonden. Naast de schoolgegevens worden de IQ gegevens van de leerling meegenomen. Er wordt bewust een combinatie gemaakt, vanwege andere wezenlijk van belang zijnde factoren voor de ontwikkelingen van de leerling. Een OPP alleen op basis van IQ-gegevens is niet voldoende afdoende.

Bij het effectueren van een OPP is het raadplegen van een deskundige vereist i.v.m. de interpretatie van de verzamelde gegevens, adviezen en het schetsen van een reëel ontwikkelingsperspectief. Een onderzoek van intellectuele vaardigheden (IQ-onderzoek) wordt hierbij als wenselijk gezien.

[2019-04-18 OPP versie3](#)

Leerlingen met specifieke behoeftes met betrekking tot werkhouding

Werkhouding is het gedrag dat een kind stelt tijdens het uitvoeren van een taak. Dat gedrag kan uiterlijk zichtbaar zijn, maar dat gedrag kan zich ook afspelen op denkniveau. Dit gedrag is een verzameling van zowel interne als externe factoren die een taakoplossing positief of negatief kunnen beïnvloeden. We spreken van een werkhoudingsprobleem wanneer het gedrag van het kind de oorzaak is van het niet juist (kunnen) oplossen van de taak. Het gedrag beïnvloedt de taakoplossing negatief. Op onze scholen wordt standaard gebruik gemaakt van de methode Taakspel. Het doel van Taakspel is dat onrustig en storend gedrag afneemt. Uit studies en onderzoeken blijkt dat het programma effectief is.

In het document Basisondersteuning is vastgelegd dat de leerkracht vroegtijdig signaleert of er sprake is van een zorgbehoefte bij een leerling en/of een ondersteuningsbehoefte bij hem/haar zelf. Middels het document Basisondersteuning werkhoudingsproblemen willen we binnen Skipov een eenduidige aanpak bewerkstelligen, zodat werkhoudingsproblemen in een zo vroeg mogelijk stadium gesignaleerd en aangepakt kunnen worden.

[Basisondersteuning werkhouding Skipov](#)

Leerlingen met specifieke behoeftes met betrekking tot (senso-) motorische vaardigheden.

Sensomotorische ontwikkeling gaat over de relatie tussen sensoriek en motoriek. Sensorische ontwikkeling is de ontwikkeling van onze zintuigen. Het gaat hier niet alleen om gehoor, zicht en reuk. Maar ook om het evenwichtszintuig, tastzintuig en het houdings- en dieptespiergevoel, dat ons informatie geeft over de positie en beweging van onze lichaamsdelen. Motorische ontwikkeling heeft betrekking op het bewegen. Hierbij wordt onderscheid gemaakt in grove en fijne motoriek. Grove motoriek gaat om grote grove bewegingen die gemaakt worden met de grote lichaamsdelen; denk aan lopen, zwemmen, fietsen, rennen. Fijne motoriek gaat over kleine en nauwkeurige bewegingen gemaakt met handen en vingers; denk aan knippen, tekenen, schrijven.

Sensomotoriek is de relatie tussen informatie die we krijgen via onze zintuigen en vanuit de omgeving en onze motorische reactie daarop. Bijvoorbeeld: je ziet een stoeprand en je weet hoe hoog je je been moet optrekken om niet te struikelen. Bij een goede sensomotorische ontwikkeling spreken we van sensomotorische integratie.

Middels het document Basisondersteuning sensomotorische ontwikkeling willen we binnen Skipov een eenduidige aanpak bewerkstelligen, zodat sensomotorische problemen in een zo vroeg mogelijk stadium gesignaleerd en aangepakt kunnen worden.

[Basisondersteuning sensomotorische ontwikkeling Skipov](#)

Leerlingen met specifieke behoeftes met betrekking tot taal- en/of spraakontwikkeling

In het document Basisondersteuning is vastgelegd dat de leerkracht vroegtijdig signaleert of er sprake is van een zorgbehoefte bij een leerling en/of een ondersteuningsbehoefte bij hem/haar zelf. Binnen de basisondersteuning wordt in de klas aandacht besteed aan de ontwikkeling van de taal- en spraakontwikkeling. Indien deze ontwikkeling bij leerlingen achter blijft, onvoldoende vooruit gaat of stagneert kunnen diverse interventies ingezet worden in of buiten de klas. Op het moment dat er een signaal is wordt dit met ouders besproken.

Middels het document taal- en spraakontwikkeling willen we binnen Skipov een eenduidige aanpak bewerkstelligen, zodat taal- en spraakproblemen in een zo vroeg mogelijk stadium gesignaleerd en aangepakt kunnen worden.

[Basisondersteuning taal- en spraakontwikkeling Skipov](#)

Basisondersteuning: preventief / curatief

Daarnaast bevat dit deel van het zorgplan uitleg over de structuren van de zorg voor leerlingen die binnen de preventieve / curatieve ondersteuning vallen.

Leerlingen die buiten de basisondersteuning vallen kunnen binnen het samenwerkingsverband waaronder wij vallen (SWV 3006) extra ondersteuning krijgen in de vorm van een arrangement. In dit deel van het zorgplan leggen we uit welke arrangementen er zijn en waaruit de weg naar een arrangementsaanvraag bestaat.

Individuele observatie

Individuele observaties binnen de school zijn gericht op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften met als doel het professioneel handelen van individuele leerkrachten te verbeteren, om beter af te kunnen stemmen op de onderwijsbehoefte van het kind. De IB-er of specialist uit het zorgteam (SKIPOV) is de observator vanuit haar coachende rol. Een individuele observatie binnen de school ontstaat altijd vanuit een hulpvraag van de leerkracht.

Indien een leerling in onderzoek en/of behandeling van een externe instantie is, komt het regelmatig voor dat er een externe specialist een individuele observatie uit komt voeren. Het doel van deze individuele observatie kan vanuit diverse uitgangspunten voortkomen:

- De externe specialist heeft een coachende rol vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht.
- De externe specialist krijgt een compleet beeld van een leerling in relatie met een lopend onderzoek.
- De externe specialist werkt met de leerling en stemt haar handelen zoveel mogelijk af op de behoeftes van de leerling.

Leerlingbesprekingen

We onderscheiden een tweetal leerlingbesprekingen:

- Preventieve leerlingbespreking
- Cyclische leerlingbespreking

Preventieve leerlingbespreking

Een preventieve leerlingbespreking wordt op verzoek van de leerkracht ingepland. Hierbij staat de hulpvraag van de leerkracht centraal. De leerkracht signaleert vroegtijdig en zorgt voor een analyse van de leerling.

De bespreking tussen IB-er en leerkracht is gericht op een passende aanpak, welke wordt vastgelegd. Indien nodig kan er contact gelegd worden met het SKIPOV zorgteam of een externe instantie.

Cyclische leerlingbespreking

Een cyclische leerlingbespreking staat ingepland in de jaarcyclus na de groepsbesprekingen. In deze bespreking worden leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (fase 2 en 3) besproken tussen leerkracht en IB-er.

Onder leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften verstaan we:

- Leerlingen met een diagnose.
- Leerlingen met een arrangement.
- Leerlingen met leer- en/of gedragsproblematiek (gesignaleerd vanuit leerlinganalyse ParnasSys en/of ZIEN!).
- Doublure-leerlingen in het doublurejaar en het schooljaar daarna.
- Leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie (vastgesteld vanuit intelligentieonderzoek).
- Leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie (vastgesteld vanuit intelligentieonderzoek of vermoedens vanuit Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid).

Deze bespreking is gericht op monitoring van een reeds ingezette aanpak. De evaluatie hiervan kan mogelijk leiden tot aanpassing in het aanbod of voortzetting daarvan.

Individuele hulplannen

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes, hebben een individueel hulplan. Wanneer een leerling binnen meerdere criteria valt wordt dit in één plan opgenomen. Het individuele hulplan heeft als doel om de beginsituatie van de kinderen helder te hebben, een aansluitende aanpak te realiseren en de ontwikkelingen van het kind te evalueren. Dit om, indien noodzakelijk, beredeneerd van de leerlijn af te kunnen wijken, aan te tonen of we voldoende begeleiding aan een kind kunnen bieden of dat externe expertise noodzakelijk is.

De volgende criteria hanteren we voor individuele hulplannen:

1. Leerlingen met achterstand in de cognitieve ontwikkeling: leerlingen met 2 keer D en/of E-score bij de vakken rekenen, (technisch en/of begrijpend) lezen en/of spelling.
2. Leerlingen met problemen in de sociaal emotionele ontwikkeling. Leerlingen met een diagnose hebben niet altijd een plan. De leerlingen waarvoor de leerkracht veel compenseert hebben een individueel hulplan, oftewel welke leerlingen hebben specifieke onderwijsbehoeften.
3. Leerlingen met een intern arrangement.

De uitvoering is planmatig. In de dagplanning staat beschreven wanneer de leerlingen begeleiding en instructies krijgen.

Wanneer een individueel hulplan onvoldoende ontwikkeling als resultaat heeft, zal er een Ondersteuningsteam (OT) samengesteld worden. Dit OT zal bepalen welke vervolgstappen er gezet gaan worden.

Ondersteuningsteam (OT)

Wanneer blijkt dat de genomen acties (voortkomend uit de leerlingbespreking) onvoldoende effect hebben, schalen we op naar een formeel overleg, het ondersteuningsteam (OT). Op OT niveau wordt de situatie van het kind besproken. Dit kan, afhankelijk van de zwaarte en ernst van de problematiek, in wisselende samenstellingen. De leerkracht, ouders en IB-er sluiten in ieder geval aan. Daarnaast kunnen mensen uit het zorgteam en/of externen plaatsnemen in het OT. Het OT dient in een zo vroeg mogelijk stadium bijeen te komen, zodat er in de preventieve sfeer stappen gezet kunnen worden. Binnen het OT kan besproken worden om bij het SWV een aanvraag te doen voor een preventief traject door een SO-expert.

Verwijzingen

Binnen dit zorgplan worden verwijzingen benoemd. Deze documenten zijn vanwege de veranderende actualiteit onderhevig aan constante aanpassingen en hiervoor zijn diverse personen verantwoordelijk. Jaarlijks wordt bekeken of deze verwijzingen een update behoeven.

Verwijzingen

[Stappenplan Aanmelding versie 2016-07-05](#)
[Toelatingsbeleid versie 1.1.1 2018-06-19 openbaar](#)
[Ondersteuningsplan-2019-2023-SWV-PO-30-06-def](#)
[Perspectief Op School Antoniuschool \(versie januari 2020\)](#)
[Perspectief Op School Basisschool De Empel \(versie januari 2020\)](#)
[Perspectief Op School Basisschool Sint Nicolaas \(versie januari 2020\)](#)
[Basisondersteuning Skipov versie 2.1 21-06-2018](#)
[Datamuur cluster AN NI EM](#)
[Gedragscode leerlingen en ouders versie 2 2018-12-01](#)
[Gedragscode personeel versie 2 2018 12 01](#)
[Protocol informatieverstrekking gescheiden ouders versie1.0 1-1-2019](#)
[Empel Digitaal veiligheidsplan versie2019](#)
[Antonius Digitaal veiligheidsplan versie2019](#)
[Nicolaas Digitaal veiligheidsplan versie2019](#)
[Medisch handelingsprotocol Skipov versie 1.1 2018-04-12](#)
[2019-04-18 OPP versie3](#)
[Basisondersteuning werkhouding Skipov](#)
[Basisondersteuning sensomotorische ontwikkeling Skipov](#)
[Basisondersteuning taal- en spraakontwikkeling Skipov](#)
[Beleidsplan ERWD protocol versie 20-05-2019](#)
[Beleidsplan dyslexie SKIPOV versie 1.1 11-11-2015](#)
[Toetskalender cluster 2019 2020](#)
[Verwijzing scholing en specialisten cluster](#)