

Schoolgids 2023-2024



Basisschool De Empel



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Wij heten u van harte welkom op basisschool De Empel. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Graag wensen wij alle leerlingen en ouders een fijn schooljaar toe.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Empel

Op de site van de school (www.empelskipov.nl) vindt u de volgende bijlagen:

- privacy beleid
- zorgplan
- toelatingsbeleid
- procedure schorsing en verwijdering
- medisch handelingsprotocol
- meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling
- gedragscode leerlingen, ouders en personeel
- sociaal veiligheidsplan

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Empel

Melkerstraat 1

5469SL Erp

☎ 0413211409

🌐 <https://empel.verdi.nl/>

✉ empel@verdi.nl

Schoolbestuur

Verdi onderwijs

Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 3.579

<https://verdi.nl/>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Leon van Boxtel	lvboxtel@verdi.nl
Adjunct-directeur	Anke Wonders	awonders@verdi.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO 3006.

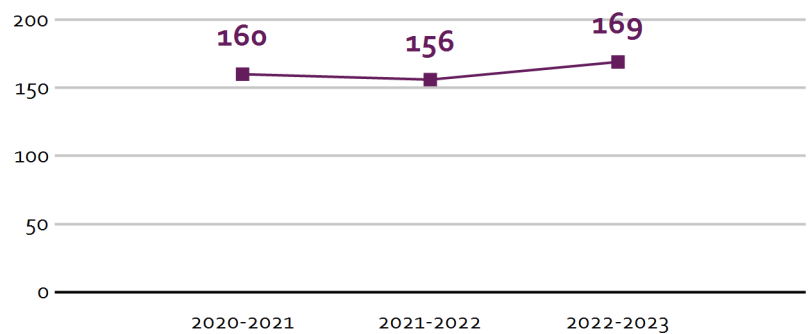
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

169

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Welbevinden

Verantwoordelijkheid

Betrokkenheid

Ontwikkeling

Eigenheid

Missie en visie

Op De Empel zijn leerlingen, ouders en leerkrachten samen verantwoordelijk voor en betrokken bij de ontwikkeling van de kinderen. Het welbevinden van het kind staat centraal in dit proces. Wij willen binnen ons cluster zichtbaar lerende en gemotiveerde leerlingen zien. Zij hebben inzicht in en zijn eigenaar van hun leren.

ICT krijgt een steeds belangrijkere rol in de ondersteuning van het leerproces. Middels aandacht voor mens, maatschappij en cultuur, kunnen kinderen hun talenten en identiteit ontdekken en verder ontwikkelen. Wij vinden een goed en veilig leer- en leefklimaat erg belangrijk. Dit bereiken wij door gebruik te maken van Taakspel en het project You Are Good.

Ons uitgangspunt is: Je bent goed zoals je bent!

Identiteit

Onze school is een bijzondere school voor basisonderwijs op katholieke grondslag onder het bestuur van Verdi: Verbondenheid in diversiteit.

De Empel werkt met de You Are Good-methode. Het idee achter deze methode is: 'Jij bent goed zoals je bent. Jij mag er zijn'. We benaderen elkaar positief. Er is veel aandacht voor de balans tussen kennisoverdracht en welbevinden.

Op onze school is uw kind in vertrouwde handen. De Empel biedt een veilige basis voor een uitdagende toekomst. Vanuit onze visie bepalen we voor elk schooljaar welke onderdelen extra aandacht krijgen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Er worden zowel homogene als gecombineerde groepen gevormd. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van een sociogram, om rekening te houden met de verschillende behoeften van de leerlingen.

Wij hebben 7 groepen: 1/2A, 1/2B, 2/3, 4, 5/6, 6/7, 7/8.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	6 uur	6 uur
Rekenen	3 uur	3 uur
Schrijven	1 uur	1 uur
Begrijpend luisteren	30 min	30 min
Wereld oriëntatie	2 u 15 min	2 u 15 min
Verkeer	30 min	30 min
Engels	30 min	30 min
Handvaardigheid	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	6 uur	6 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sociaal/emotionele ontwikkeling	2 uur	2 uur
Muziek	1 uur	1 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen		4 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur
Taal		5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 uur	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	3 uur	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal	30 min	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Spelling		2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Aanvankelijk Lezen	8 uur					
Verkeer	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	1 u 15 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Schrijven	2 u 30 min	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Begrijpend lezen	30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. Om verlies van leertijd te voorkomen en om het informele contact met ouder te bevorderen, hanteren wij een inlooptijd van 5 minuten zodat we 's morgen precies op tijd kunnen starten. We werken vanuit een lessentabel (zie bijlage), een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. We trachten alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen en het maximale uit al onze leerlingen te halen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Handvaardigheidlokaal
- Peuterspeelzaal
- Buitenschoolse opvang
- Schoolbibliotheek

2.2 Het team

De directie vormt samen met twee collega's, die de taak adjunct-directeur en intern begeleider op zich hebben genomen, het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit: 1 directeur, 1 adjunct-directeur, 13 groepsleerkrachten, 2 leraarondersteuners, 1 intern begeleider, 1 administratief medewerker en 1 conciërge.

Van de 15 medewerkers zijn er 13 vrouw en 2 man.

De gemiddelde leeftijd van het team is 45 jaar.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek

Verlof personeel

Verdi werkt met een vervangerspool. De medewerkers van de pool worden bij verzuim en verlof van medewerkers ingezet. Indien alle poolers ingezet zijn, doen we een beroep op onze eigen collega's van het team van De Empel. Wanneer er geen enkele mogelijkheid is om een medewerker in de groep te laten vervangen, zullen we groepen samenvoegen en/of verdelen. De laatste maatregel (waarvan we hopen dat we deze niet hoeven uit te voeren) is het naar huis sturen van kinderen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuterspeelzaal de Empel Start*.

In de school is ook een peuterspeelzaal gevestigd. De peuterspeelzaal is een voorziening die de mogelijkheid biedt aan kinderen vanaf 2 jaar en 3 maanden tot 4 jaar om te spelen, ontwikkelen en elkaar te ontmoeten. Op de peuterspeelzaal komen peuters in contact met leeftijdsgenootjes. Spelenderwijs worden kinderen gestimuleerd om sociale vaardigheden op te doen en plezier te beleven aan activiteiten met leeftijdsgenootjes. Om de ontwikkeling te stimuleren wordt er gewerkt met de educatieve methode van Piramide en het observatiesysteem van KIJK. In de Piramide methode komen verschillende thema's aan de orde zoals verkeer, lente, kunst en wonen. Omdat we het belangrijk vinden dat de overstap voor kinderen van de peuterspeelzaal naar de basisschool soepel verloopt, ondernemen we gedurende het jaar verschillende activiteiten met de kleuters. De peuterspeelzaal heeft ook een preventieve functie. Kinderen die de peuterspeelzaal bezocht hebben, wennen over het algemeen makkelijker op de basisschool. Bovendien spelen de pedagogisch medewerkers een belangrijke rol in het vroegtijdig onderkennen van ontwikkelingsproblemen.

Groepen en openingstijden.

Maandag: 8.30 - 14.15 uur

dinsdag, woensdag en vrijdag: 08.30-12.30 uur

De speelzaal is 40 weken per jaar geopend, tijdens de schoolvakantie zijn wij niet geopend. Studiedagen en andere schoolvrije dagen is de peuterspeelzaal wel geopend. Alle kinderen worden twee of vier dagdelen verwacht (ma+woe en/of di+vrij), 1 en 3 dagdelen wordt in principe niet aangeboden, maar is in voorkomende gevallen wel bespreekbaar. Er zijn op dit moment maximaal 16 kinderen aanwezig met 2 pedagogisch medewerkers.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze ambities voor de komende jaren hebben wij beschreven als gewaagde doelen te verdelen onder drie pijlers: Leren Zichtbaar Maken, Actief Burgerschap en Kunst & Cultuur.

Wij willen binnen onze school zichtbaar lerende en gemotiveerde leerlingen. ICT krijgt een steeds belangrijkere rol in de ondersteuning van het leerproces. Het helpt onze leerlingen meer inzicht te krijgen in hun ontwikkeling en maakt hen eigenaar van hun leren (**Leren Zichtbaar Maken**). Middels aandacht voor mens, maatschappij en culturele diversiteit, kunnen kinderen hun talenten en identiteit ontdekken en deze verder ontwikkelen (**Actief Burgerschap**). Daarnaast beseffen we ons steeds meer dat het belangrijk is dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Dit betekent dat ze zich op school niet alleen ontwikkelen in taal en rekenen, maar zich ook oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen ervaring op doen met actuele kunstzinnige en culturele diversiteit van onze samenleving. Op deze manier willen we dat onze leerlingen hun leefwereld beter leren begrijpen en waarderen (**Kunst & Cultuur**).

Leren Zichtbaar Maken

Binnen ons cluster zijn wij als professionals bezig met de vraag wat helpt bij het leren. Daarom werken we vanuit de inzichten en uitgangspunten van Leren Zichtbaar Maken (LZM), gebaseerd op de theorie van de onderwijskundige John Hattie. Onze ambitie is: het aanspreken van kinderen op hun eigen (zorg)niveau. Met behulp van 'Leren Zichtbaar Maken' wordt het eigen leren van leerlingen bevorderd. In de groepen wordt de focus gelegd op de metacognitieve vaardigheden. We hechten veel waarde aan het ontwikkelen van bewustwording en eigenaarschap in het leerproces van de leerlingen. Daarnaast streven wij naar het aanbieden van een gezamenlijke leertaal. Met deze leertaal bedoelen we: inzet van Leerkrachten (metacognitieve vaardigheden), leerkuil, feedback, succescriteria, vaste- en groeimindset en eigenaarschap.

Kunst & Cultuur

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier

kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

Actief Burgerschap

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over de samenleving en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze.

Samen met het team – en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen - stellen we verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een projectgroep, een PLG (professionele leergemeenschap) of een werkgroep. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De zorgroute is erop gericht om leerlingen te herkennen in wie ze zijn, wat ze kunnen en nodig hebben om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Het is een werkwijze die de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding voor alle kinderen beoogt te verbeteren. Het maakt passend onderwijs en doeltreffende leerlingbegeleiding compleet.

Wij bieden leerlingen die zorg nodig hebben ondersteuning. Dit geldt voor leerlingen die boven de norm presteren en leerlingen die onder de norm presteren. Binnen onze school werken wij met verrijkingsgroepen, waarin kinderen cognitief uitgedaagd worden om te 'leren leren'.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Hoewel diversiteit vaak wordt gezien als een uitdaging, zien wij het als een kans. Een huis bouw je tenslotte ook niet met alleen een groep timmermannen. Het vergt een team van specialisten dat onder de juiste leiding nauw samenwerkt. Zo zien we onszelf: niet als zomaar een groep scholen, maar als scholenteam, met Verdi als mentor. Waarbij elk lid z'n eigen rol heeft en de naam van het team met trots draagt. Want die staat ergens voor. Die maakt ons bijzonder en verbindt ons met elkaar.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Binnen ons cluster en stichting Verdi zijn er verschillende specialisten opgeleid waar wij een beroep op kunnen doen.

Aan een verrijkingsgroep worden Spaanse lessen aangeboden door een specialist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Pedagogisch educatief professional

Binnen ons cluster en stichting Verdi zijn er verschillende specialisten opgeleid waar wij een beroep op kunnen doen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

- Orthopedagoog

Binnen ons cluster en stichting Verdi zijn er verschillende specialisten opgeleid waar wij een beroep op kunnen doen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional

In alle groepen worden Kick-Change lessen aangeboden door een vakleerkracht.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Empel maakt gebruik van het door de overheid goed gekeurde programma Taakspel en de WonderWoordenWinkel.

Hoe werkt Taakspel?

Praten tijdens de uitleg, naar buiten kijken tijdens het werken, wiebelen op de stoel; in elke klas komt dit wel eens voor. De oplossing? Taakspel! Met Taakspel stimuleren we gewenst gedrag. En dát verbetert de sfeer in de klas.

Taakspel is een spel dat leerlingen spelen in teams tijdens de reguliere lessen of activiteiten. De leerkracht en de leerlingen bespreken welke klassenregels er tijdens Taakspel gelden. De teams krijgen voordat ze beginnen een aantal kaarten. Wanneer ze voldoende kaarten overhouden als het spel is afgelopen, verdienen ze de vooraf besproken beloning.

Met Taakspel houden leerlingen zich beter aan klassenregels. Daardoor neemt onrustig en storend gedrag af. Leerlingen kunnen dan beter en taakgericht werken. Bovendien ontstaat er een prettiger klassenklimaat. Het doel van Taakspel is dat taakgericht gedrag toeneemt en onrustig en storend gedrag afneemt. Hierdoor kunnen de leerlingen en de leerkracht efficiënter werken. De leerkracht geeft tijdens het spelen van Taakspel complimenten en ongewenst gedrag krijgt weinig aandacht. Er ontstaat meer structuur in de klas: de nadruk ligt op het gewenste gedrag en de leerlingen krijgen meer verantwoordelijkheid voor hun eigen gedrag.

De WonderWoordenWinkel

Dit is een programma voor basisscholen waarbij kinderen leren om elkaar beter te begrijpen en goed

met elkaar om te gaan. De kinderen krijgen woorden aangereikt om uitdrukking te geven aan hun gevoelens, om voor zichzelf op te komen, en om zelf te leren omgaan met pestgedrag, uitsluiting en ruzies. De kinderen en leerkrachten kunnen bij conflicten en pestgedrag in de klas de 'WonderWoorden' gebruiken om samen een vriendschappelijke sfeer te creëren en daarmee een veiliger leerklimaat.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in beeld en kindgesprekken .

Daarnaast gebruiken wij de tevredenheidsonderzoeken die we uitvoeren bij leerlingen, de ouders en teamleden. Wij hanteren ook het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld op het gebied van de sociale-emotionele ontwikkeling, ook dat nemen we daarin mee.

Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL)

Onze school beschikt over het Brabants VerkeersveiligheidsLabel. Dit betekent dat verkeersveiligheid structureel deel uitmaakt van het schoolbeleid. De leerlingen krijgen verkeerslessen en er zijn verkeersprojecten met praktische oefeningen. Verder is er aandacht voor de schoolomgeving en zijn de wegen naar school zo verkeersveilig mogelijk. Daarnaast is er een verkeerswerkgroep met ouders betrokken bij verkeerseducatie.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Rientje Beekmans	rbeekmans@verdi.nl
vertrouwenspersoon	Rientje Beekmans	rbeekmans@verdi.nl
vertrouwenspersoon	Karen Hulsman-Sebastian	karen@ks-advies.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wat is het verschil tussen ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid?

Ouderparticipatie

Dit is het vrijwilligerswerk dat ouders doen voor de leraar en de school, van praktische hand- en spandiensten tot het voorzitten van de MR.

Ouderbetrokkenheid

Dit is de betrokkenheid van ouders bij de schoolontwikkeling van hun kind. Is de ouderbetrokkenheid tip top, dan vormen ouders met de school en de leerkracht een partnerschap. Concreet betekent dit dat ouders hun kind steunen en meeleven met hoe het op school gaat en waar het kind in de klas mee bezig is. Relevante informatie over het kind en de thuis-/schoolsituatie wordt over en weer gedeeld. En ouders helpen het kind thuis, indien nodig, met schoolwerk, zoals het voorbereiden van een spreekbeurt of het lezen van een boek.

Met ouderparticipatie versterk je de ontwikkeling van de school en verlicht je de taken van het schoolteam. Met ouderbetrokkenheid versterk je de schoolontwikkeling van je kind. Communicatie is de sleutel tot succes. Op De Empel streven we naar een verwelkomend klimaat, zijn we pro-actief en willen we een positief contact met ouders aan kunnen gaan. We willen sensitief zijn voor de bijdrage die ouders leveren en de omstandigheden waarin zij verkeren en daarbij bovendien helder zijn in de verwachtingen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Website, schoolgids en schoolkalender. Daarnaast maken we gebruik van Parro en het ouderportaal.

- Parro: Parro is een communicatie-app waarmee we ouders snel en eenvoudig kunnen bereiken. Via Parro organiseren we activiteiten, delen we op een veilige manier foto's (AVG proof) en houden we ouders op de hoogte over het gebeuren in de klas. Ouders kunnen ook via de app contact opnemen met de leerkrachten.
- Ouderportaal: De gegevens van de kinderen zijn te allen tijde in te zien middels het ouderportaal. Op het ouderportaal is het digitale rapport, actuele toetsuitslagen, absenties en informatie over de groep te vinden.

Daarnaast vinden we de informele contactmomenten met ouders erg belangrijk! Onze school is naast een plek waar onze leerlingen samen leren, ook een ontmoetingsplek waarin een open communicatie centraal staat.

Klachtenregeling

Ondanks het feit dat wij als team ons best doen de belangen van u en uw kind(eren) zo goed mogelijk te behartigen, is het mogelijk dat u met onduidelijkheden of met minder plezierige ervaringen zit betreffende de dagelijkse gang van zaken op school en deze graag wil bespreken. In zo'n geval kunt u zich met vragen en/of klachten rechtstreeks tot de persoon in kwestie.

Wanneer u voor uw klacht bij de persoon in kwestie geen gehoor vindt, kunt u, in het kader van de klachtenregeling voor klachten terecht bij de directeur. Mocht u met de directeur er niet uitkomen, dan kunt u contact opnemen met de interne contactpersoon of de vertrouwenspersoon: Rientje Beekmans (rbkeemans@verdi.nl).

De externe vertrouwenspersoon voor Verdi onderwijs is Karen Hulsman-Sebastian, zij is gecertificeerd vertrouwenspersoon en aangesloten bij de Landelijke Vereniging van Vertrouwenspersonen (LVV). Zij is te bereiken via karen@ks-advies.com of 06-30292487. Als het probleem niet is of wordt opgelost kan een klacht worden ingediend bij het bevoegd gezag of de klachtencommissie. Het bevoegd gezag heeft zijn scholen aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC), Postadres: Stichting Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, T: 030 - 280 95 90 E: info@onderwijsgeschillen.nl, W: www.onderwijsgeschillen.nl

Op de samenstelling van de Commissie, de behandeling van klachten die worden voorgelegd aan de Commissie en de termijnen waaraan zij zich dient te houden is het Reglement van de LKC van toepassing. Dit reglement is te vinden op: <https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc/reglement>.

De gehele klachtenregeling is op elke school ter inzage aanwezig en staat op de website van Verdi

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders assisteren o.a. bij de volgende schoolse activiteiten: uitleen schoolbibliotheek, leesouder bij groepslezen groep 3, handvaardigheid, vierin-gen, feesten, jeugd-EHBO en musical. Buitenschoolse activiteiten worden eveneens zo nodig door ouders extra begeleid. Daarbij is o.a. te denken aan sport- en spelletjesdag, straatspeeldag, excursies, uitstapjes. Elke groep heeft een eigen klassenouder.

Ouders van de MR leveren jaarlijks een onderwerp voor het schooljaarplan aan, waarvan zij denken dat het onderwijs op school verbetert.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor incidentele uitgaven voor bijvoorbeeld kamp en schoolreisje kan de ouderraad een aanvullende vrijwillige bijdrage aan ouders/verzorgers vragen.

Om het jaar wordt er een schoolreisje georganiseerd. Hiervoor wordt nog een extra vrijwillige bijdrage gevraagd.

In groep 8 gaan de kinderen op schoolkamp. Hiervoor wordt nog een extra vrijwillige bijdrage gevraagd van ongeveer 70 euro.

Verdi basisonderwijs is van mening dat elke kind recht heeft op deelname aan de activiteiten die georganiseerd wordt door de ouderraad. Deze activiteiten zijn onderdeel van het onderwijsaanbod wat de school aanbiedt. Voorheen werd hiervoor door de ouderraad een vrijwillige bijdrage aan ouders/verzorgers gevraagd, inmiddels neemt Verdi deze vrijwillige ouderbijdrage voor haar rekening. Per leerling is er een budget van € 12,50 per jaar beschikbaar voor deze activiteiten. De ouderraad blijft verantwoordelijk voor de uitvoering van deze activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen de school bellen om hun kind ziek te melden. Dit doen zij voor schooltijd.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via de website of directie is het aanvraagformulier voor extra verlof te vinden. Deze dient te worden ingevuld. Directie kan dan wel of geen toestemming geven. De directeur van de school mag wegens gewichtige omstandigheden slechts extra verlof geven voor: ten hoogste twee dagen per één van de volgende familiegebeurtenissen: ernstige ziekte, overlijden, huwelijk, geboorte, jubilea, E.H. Communie van het kind, verhuizing en bezoek aan een arts. Alle verzoeken tot extra verlof dienen ruim van tevoren te worden gericht aan de directie van de school. Hiervoor kan het formulier 'extra verlof' worden ingevuld. Deze is te vinden op de site of op te vragen via de leerkracht of directie. Voor het verlenen van extra verlof worden binnen Verdi onderwijs de richtlijnen van het RBL BNO (Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noord Oost) gevolgd.

4.4 Toelatingsbeleid

Onze school voert een open toelatingsbeleid. In principe is elk kind welkom, ongeacht zijn/haar achtergrond of religie. Van ouders die hun kind op onze school aanmelden, wordt wel verwacht dat zij de uitgangspunten en doelstellingen van de school respecteren. Er zijn echter specifieke situaties mogelijk, waarin een school twijfelt of toelating mogelijk is. Alle scholen van Verdi hanteren daarom het Toelatingsbeleid. Het toelatingsbeleid voor leerlingen staat op de website van Verdi. In de regel wordt het kind ruim vóór zijn/haar vierde verjaardag aangemeld op onze school. Dat kan op de jaarlijkse aanmeldingsbijeenkomst maar ook tussendoor. U kunt altijd een afspraak maken voor een informatiegesprek. Met name voor de vierjarigen kan de komst naar de basisschool een hele spannende stap zijn. Om dit rustig op te bouwen kan het kind in de laatste twee maanden voor de vierde verjaardag een vijftal halve of hele dagen "proefdraaien". De ervaring leert dat daarna de overgang naar "elke dag naar school" wat meer ontspannen verloopt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op De Empel streven we zo hoog mogelijke opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we het leerlingvolgsysteem ParnasSys om de ontwikkeling van onze leerlingen te monitoren. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

In groep 1/2 wordt er gebruik gemaakt van het Digikeuzebord met de daarbij behorende leerlijnen. Vanaf groep 3 worden de resultaten van de methode gebonden toetsen en de resultaten uit Gynzy regelmatig geanalyseerd om een aankomende periode vorm te geven. We geven de leerlingen inzicht in hun eigen ontwikkeling door de resultaten met hen op niveau te bespreken. We laten hen zo groeien in eigenaarschap en maken daardoor leren zichtbaar!

Twee keer per jaar maken de leerkrachten gezamenlijk een analyse van de behaalde Cito-resultaten. Naar aanleiding van deze analyse wordt op de 4 hoofdvakgebieden een datamuur gemaakt. De datamuur geeft een duidelijk overzicht van het niveau, benodigde instructie en het beredeneerd afwijken. Naast de Cito-resultaten wordt gebruik gemaakt van actuele data.

Schooljaar 2022-2023

De Midden toetsen

1. *Rekenen en wiskunde:* Groepen 7 scoort op het landelijk gemiddelde. Groepen 4 en 8 scoren onder het landelijk gemiddelde en groep 3,5 en 6 scoren boven het landelijk gemiddelde.
2. *Begrijpend lezen:* Groep 7 en 8 scoren op het landelijk gemiddelde. Groep 6 scoort onder het landelijk gemiddelde en 5 scoort boven het gemiddelde.
3. *Spelling:* Groep 4,6, en 7 scoren op het landelijk gemiddelde. Groep 8 scoort onder het landelijk gemiddelde. Groep 3 en 5 scoren boven landelijk gemiddelde.

De Eind toetsen

1. *Rekenen: Onder landelijk gemiddelde*
2. *Lezen: Ruim boven landelijk gemiddelde*
3. *Taalverzorging: boven landelijk gemiddelde*



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Als school zijn wij wettelijk verplicht om in groep 8 een eindtoets af te nemen. Vanaf schooljaar 2020/2021 nemen wij de ANM toets af en deze toets is digitaal afgenomen. De eindtoets laat zien in welke mate onze leerlingen de referentieniveaus voor taal en rekenen beheersen. Daarnaast geeft de toets een indruk welk type vervolgonderwijs een leerling aankan. De gegevens van de eindtoets gebruiken wij als school om onze eigen kwaliteit te meten en ons onderwijs hier eventueel op aan te passen. Daarnaast zijn wij bij een hogere score op de eindtoets t.o.v. ons schooladvies verplicht het advies te heroverwegen. Het advies kan dan in overleg met ouders en leerling naar boven worden bijgesteld. Wanneer de score op de eindtoets lager of gelijk is aan ons schooladvies, dan gebeurt er niets.

Referentieniveaus

Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. Het fundamentele niveau (F-niveau) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (S-niveau) is voor leerlingen die meer aankunnen.

Van onze school wordt verwacht dat minimaal **85%** van onze leerlingen het F-niveau haalt en minimaal **52,1%** van onze leerlingen het S-niveau haalt.

Onze scores van de afgelopen 3 jaar:

2020/2021: 99,1% F-niveau en 61,8% S-niveau

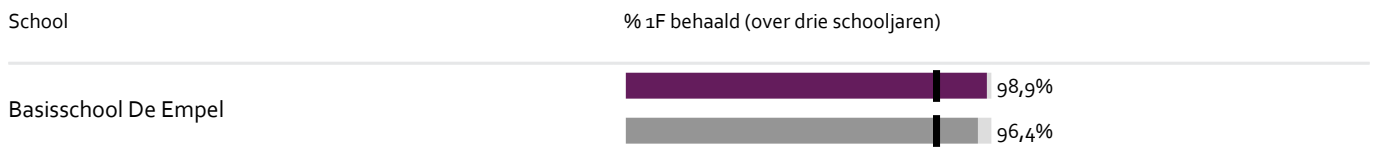
2021-2022: 98,4% F-niveau en 67,2% S-niveau

2022-2023: 98,8% F-niveau en 69,7% S-niveau

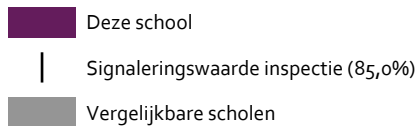
Analyse resultaten

In het schooljaar 2018-2019 is de cito-eindtoets op landelijk niveau gescoord. In 2019-2020 is vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen. In het schooljaar 2020-2021 zijn we overgestapt op de AMN-toets. Bij deze de AMN in het schooljaar 2021-2022 is er bovengemiddeld gescoord. In het schooljaar 2022-2023 is er ook bovengemiddeld gescoord. Op het fundamenteelniveau (1F) is er ruim hoger gescoord dan bij vergelijkbare scholen. Op het streefniveau (1S/2S) is er alleen op rekengebied lager dan vergelijkbare scholen gescoord. Dit beeld wordt bevestigd door de scores van de tussentoetsen.

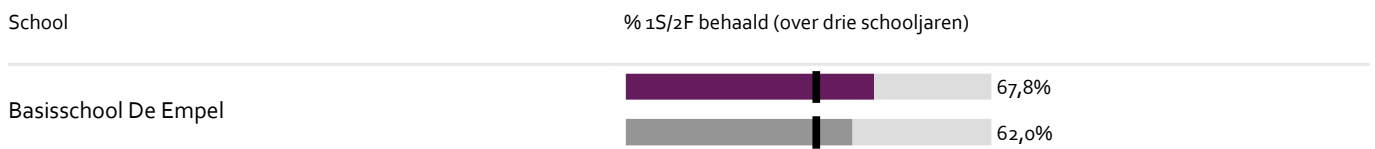
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



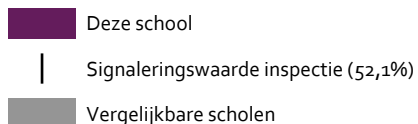
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welk schooladvies kregen de leerlingen van deze school?

In groep 7 vindt er een pré-adviesgesprek plaats met leerlingen en ouders waarbij een inschatting wordt gemaakt van het schooladvies van de leerling wat de leerling krijgt in groep 8. In januari in groep 8 ontvangen de leerlingen en ouders op papier het voorlopig schooladvies. Als dit voorlopig schooladvies

afwijkt van het pré-advies in groep 7 wordt er vooraf persoonlijk contact opgenomen met de leerlingen en ouders. De leerlingen maken in de eerste twee weken van februari de doorstroomtoets. Uiterlijk 15 maart ontvangt de school de uitslag van de doorstroomtoets. In de periode van 15 maart tot 24 maart vinden de definitieve schooladviesgesprekken met leerlingen en ouders plaats. Bij de schooladvisering zijn de groepsleerkracht(en), internbegeleider(s) en directie betrokken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	11,8%
vmbo-k / vmbo-(g)t	17,6%
vmbo-(g)t	11,8%
vmbo-(g)t / havo	5,9%
havo / vwo	23,5%
vwo	29,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Betrokkenheid en welbevinden

Verantwoordelijkheid

Eigenheid

You are good. Je bent goed zoals je bent

Opkomen. Opkomen voor jezelf en zelf oplossen van ruzies

Uitgaan van het goede

Allemaal samen. Op deze school werken wij prettig samen

Respect. Ik laat merken dat ik een ander respecteer

E lkaar helpen. We helpen elkaar om het zelf te kunnen

G edrag. Van mijn gedrag heeft een ander geen last

O mgeving. Wij zorgen goed voor onze spullen en houden onze school schoon

O mgeving. Wij denken ook aan YAG buiten school

D oen! We nemen ons werk serieus en zijn trots op wat wij doen

Werkwijze Sociale opbrengsten

- Van meet af aan werken aan een positieve leefsfeer, groepsvorming. Een goed begin is het halve werk. De school en groep biedt vanaf het begin veiligheid, vertrouwen en grenzen en er ontstaat minder ongenoegen.
- De You Are Good boodschap op zo veel mogelijk verschillende manieren school breed uitdragen.
- Een uitgewerkt gevarieerd activiteitenaanbod in alle groepen.
- Binnenkomers en afsluiters; echt contact met elkaar aan het begin en einde van de dag.
- Saamhorigheid in voorbereiding en uitvoering. Leerkrachten, directie en ouders werken echt samen voor en met de kinderen.
- De leerkracht doet zelf mee en laat zichzelf zien.
- Een gezamenlijke opening en sluiting voor, door en met kinderen, ouders en leerkrachten met als thema

Wij volgen de kinderen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van het volgsysteem Leerling in beeld. Daaraan gekoppeld is er, aan het begin van het schooljaar, een startgesprek. Wij zijn van mening dat de inbreng van de leerling er wezenlijk toe doet. Daarom geven wij het gesprek meer inhoud door de leerling er bij te betrekken. De startgesprekken zijn vanaf groep 5 met de leerkracht, ouders en de leerling.

6 Schooltijden en opvang

Wat zijn onze afspraken rondom voeding?

Gezonde voeding draagt bij aan een goede ontwikkeling van kinderen. Daarom willen wij voor ieder kind gezond eten en drinken makkelijk maken op school. En daarvoor hebben we de hulp van de ouders en verzorgers nodig! Dat betekent onder andere dat wij vragen:

- een gezonde pauzehap mee te geven. Gezonde pauzehappen vinden wij groente en/of fruit.
- gezond eten voor tijdens de overblijf in de broodtrommel te doen. Geschikt vinden wij bijvoorbeeld volkorenbrood met beleg dat niet te veel verzadigd vet of zout bevat, zoals 30+ kaas, zuivelspread en notenpasta of pindakaas zonder toegevoegd suiker en zout.
- alleen water, thee of halfvolle melk mee te geven. Pakjes en flesjes frisdranken en vruchtensappen bevatten namelijk erg veel suiker.

Het beleid geldt natuurlijk niet alleen voor je kind, maar ook voor de leerkrachten. Bekijk onze volledige afspraken rondom voeding in de bijlage bij 'Handige informatie voor ouders'.

Rookvrij schoolterrein

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Daarom heeft onze school vanaf januari 2021 een rookvrij schoolterrein. Er mag dan nergens meer op het schoolplein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers. Ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd. Het rookverbod geldt dus 24 uur per dag, 7 dagen in de week.

Waarom een rookvrij schoolterrein?

Onze school wil leerlingen een gezonde en rookvrije leeromgeving bieden. Uit onderzoek blijkt dat 'zien roken, doet roken'. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. Een rookvrij schoolterrein helpt leerlingen niet te starten met roken en voorkomt ongewenst meerroken. Wij vragen u ook om zelf niet te roken buiten het schoolplein, bij de ingang van het plein en achter het hek, in het zicht van de leerlingen. Bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van leerlingen.

Voor meer informatie kunt u terecht op de volgende link: <https://www.rookvrijschoolterrein.nl>

Personen die (per abuis) toch op het schoolterrein roken, zullen actief door het personeel van school worden aangesproken. Wij zullen hen verwijzen naar ons beleid en vragen het roken direct te stoppen. Met elkaar dragen we bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO en TSO Bambino](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO en TSO Bambino](#) en [Kinderopvang/BSO 't Kevertje](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

BEN MAAR LEKKER JEZELF

Het ene kind schuift wat naar achteren in een groep, het andere staat liever voorop. De een is zorgzaam, de ander wil worden verzorgd. De een is speels of nieuwsgierig, de ander leert graag. Ieder kind is anders. Maar ieder kind is goed zoals het is. Net als in de Kinderopvang geven wij ook in de Buitenschoolse Opvang ieder kind alle ruimte om lekker zichzelf te zijn.

BUITENSCHOOLSE OPVANG

Bij Basisschool de Empel verzorgen wij de buitenschoolse opvang. Bij MFA de Trommel (BS Maria) bieden we ook kinderopvang. Dat doen we met ervaren pedagogisch medewerkers (m + v), die oog hebben voor het kind in de groep én voor de individuele wensen en behoeften van ieder kind. Met uitzondering van de feestdagen zijn wij het hele jaar geopend van maandag t/m vrijdag.

www.kindercentrumbambino.nl

info@kindercentrumbambino.nl 0413-28072

KINDEROPVANG EN BSO 'T KEVERTJE

BSO 't Kevertje is een kleine BSO met 1 groep, met momenteel nog maximaal 22 kindplaatsen per dag. Dit kan in de toekomst uitbreiden tot 33 kindplaatsen. De BSO is gevestigd op de Bolle Akker, een multifunctioneel gebouw waar al verschillende verenigingen gevestigd zitten. (Wheels fietscross, het Gilde en Jong Nederland) Wij maken daar gebruik van een speel / knutselruimte met daarnaast een gymzaal. Ook is er buiten een zeer grote overkapping en een groot grasveld waar we gebruik van maken. Hierdoor hebben de kinderen alle ruimte om lekker binnen en buiten te spelen.

Kijk voor meer informatie op www.kinderopvangtkevertje.nl of mail naar info@kinderopvangtkevertje.nl



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
2e Paasdag	01 april 2024	01 april 2024

Meivakantie	20 april 2024	05 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
2e Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

Studiedagen:

18 september, 5 oktober, 6 december, 1 februari, 2 april, 21 mei en 5 juli.

Daarnaast zijn de kinderen voor iedere vakantie op vrijdag om 12 uur vrij.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Startgesprekken	19, 20 en 21 september	16.00 uur tot 20.00 uur
Facultatieve gesprekken	27 t/m 30 november en mei/juni	16.00 uur tot 20.00 uur
Rapportgesprekken	5, 6 en 7 maart	16.00 uur tot 20.00 uur
Definitief adviesgesprek gr. 8	18, 19 en 20 maart	16.00 uur tot 20.00 uur
préadviesgesprek gr 7	25, 26 en 27 juni	16.00 uur tot 20.00 uur

Er is door het jaar heen altijd de mogelijkheid om een afspraak te maken voor een gesprek. Daarnaast zijn er twee vaste momenten waarop we alle ouders uitnodigen voor een gesprek (startgesprekken en rapportgesprekken).

In september, start schooljaar, vinden er in de groepen 1 t/m 8 gesprekken plaats die gericht zijn op het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen. Het kind is hierbij vanaf groep 5 welkom.

In februari en juli krijgen de kinderen vanaf groep 3 een (digitaal) rapport, welke met u besproken wordt. De gesprekken in november en juni zijn veelal facultatief.

In groep 8 krijgt uw kind een schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Daarin staat welk schooltype op het voortgezet onderwijs het beste bij uw kind past. In groep 7 krijgen de leerlingen een préadvies.

