

Verdi

Schoolplan

• DE EMPPEL

de Empel
BASISSCHOOL



de Empel
BASISSCHOOL



lees hier waar we samen voor staan...

Verdi

SCHOOLPLAN

• DE EMPEL



INHOUDSOPGAVE

- 1 Inleiding
- 2 Verbonden met Verdi
- 3 Onze school – onze opdracht
- 4 Het beleid van onze school
- 5 Analyse – waar staan we nu?
- 6 Waar zijn we naar op weg?
- 7 Relevante documenten

1 INLEIDING

"Onderwijs is niet wat je in je hoofd stopt, maar wat je eruit haalt."

Mark Twain

In een levendige wijk van Erp, waar vooruitgang en vernieuwing hand in hand gaan, vind je De Empel. Op deze school behandelen we elk kind als een uniek individu vol onbegrensde mogelijkheden, in lijn met de inspirerende woorden van Mark Twain. Dit vormt het hart van onze missie binnen Verdi Onderwijs: het aanbieden van meer dan alleen academische uitmuntendheid. We streven ernaar een omgeving te creëren die samenwerking, diversiteit en persoonlijke ontwikkeling bevordert.

De Empel is voor ons meer dan slechts een onderwijsinstelling. Het is een plaats waar leerlingen, ouders en leraren de handen ineenslaan om een veilige, uitnodigende en motiverende omgeving voor leren te vormen. Dit leidt ons in alles wat we doen; van onze onderwijsmethoden tot de wijze waarop we interacties aangaan. De Empel werkt nauw samen met de basisscholen De Antonius in Keldonk en De Nicolaas in Boerdonk, waarmee we een cluster vormen dat zich inzet voor intensieve samenwerking.

In dit schoolplan van De Empel leggen we onze doelstellingen en kernwaarden vast. We tonen onze verbondenheid met Verdi en hoe we dit binnen onze eigen school vormgeven. We presenteren onze onderwijskundige keuzes en de impact ervan op ons onderwijs. Dit schoolplan geeft een overzicht van de hoofdlijnen. Voor meer gedetailleerde uitwerkingen verwijzen we naar de onderliggende stukken, die te vinden zijn in hoofdstuk 8.

Eén van de pijlers van ons onderwijs is cyclisch werken. In dit schoolplan laten we zien hoe we als team leren van de informatie die we verzamelen. We trekken conclusies na een analyse van deze gegevens. Op basis daarvan formuleren we een richting voor de komende 4 jaar. Voor de schooljaren 2024-2025 en 2025-2026 stellen we gezamenlijk concrete doelen vast.

Voortbouwend op initiatieven zoals het pedagogisch concept 'Leren Zichtbaar Maken' van John Hattie en 'Deep Learning' van Micheal Fullan, is dit plan verankerd in diverse kwaliteitskaarten, ontwikkeld door ons team. Gespreid leiderschap speelt een cruciale rol in onze schoolcultuur. Dit schoolplan is tijdens een studiedag besproken en voor goedkeuring aan de medezeggenschapsraad (MR) gepresenteerd. Het resultaat is een breed gedragen schoolplan dat de gezamenlijke inzet van ons team weerspiegelt.

Welkom bij De Empel, waar elke dag een nieuw avontuur in het verschieft licht en elke leerling de kans krijgt om te schitteren.



1 INLEIDING

Op 10-06-2024 heeft de medezeggenschap ingestemd met het schoolplan.
Op 05-06-2024 is het schoolplan vastgesteld door het bestuur.

2 VERBONDEN MET VERDI

Alle Verdi-scholen geven gezamenlijk invulling aan de Verdi Koers 2022-2026. Deze koers bepaalt de richting en invulling van onze gezamenlijk geformuleerde opdracht. Als Verdi-school omarmen we deze opdracht:

Wij zijn Verdi: verbonden in diversiteit.
Wij gaan het avontuur aan van de groei van onze kinderen
tot karaktervolle en betrokken burgers
die bijdragen aan een duurzame wereld

Daarbij geven we op eigen unieke manier vorm aan de 5 kernwaarden van Verdi zoals te zien in onderstaande afbeelding.



VERBONDENHEID



DIVERSITEIT



AVONTUUR



GROEI



DUURZAAMHEID

In de koers spreken we ook onze ambities uit. Deze hebben we een plek gegeven in de Verdi Standaarden. In de Verdi Standaarden beschrijven we wat we goede onderwijskwaliteit vinden. Wat moet vanuit wettelijke kaders is in de Verdi standaarden verbonden met onze eigen ambities en richtinggevendende uitspraken uit het koersplan. Gezamenlijk is vastgesteld hoe we concreet aan onze ambities en onze basiskwaliteit werken. Binnen Verdi werken we verbindend vanuit een waarderende grondhouding. We beginnen bij wat goed gaat en onderzoeken hoe we dat verder kunnen versterken en verspreiden. Tegelijkertijd hebben we oog voor ontwikkelpunten waarbij we kijken hoe we onze kwaliteiten benutten in de verbeteraanpak.

3 ONZE SCHOOL – ONZE OPDRACHT



De Empel is een basisschool op katholieke grondslag, die valt onder het bestuur van Verdi Onderwijs. We koesteren vijf kernwaarden: betrokkenheid, welbevinden, verantwoordelijkheid, ontwikkeling en eigenheid. Deze waarden vormen de basis voor een rijke en waarderende leeromgeving waar elk kind zich veilig voelt.

Deze kernwaarden van De Empel en die van Verdi Onderwijs smelten samen tot een samenhangend geheel, gericht op het bevorderen van de groei en het welzijn van elke student.

De betrokkenheid bij De Empel illustreert de 'verbondenheid' van Verdi, gericht op het creëren van een leergemeenschap waar iedereen zich ondersteund en verbonden voelt.

Het welbevinden van de leerlingen bij De Empel is een prioriteit die samenvalt met de 'verbondenheid' binnen Verdi, met focus op de positieve invloed op zowel het individu als de gemeenschap. De nadruk op verantwoordelijkheid bij De Empel sluit aan bij 'duurzaamheid' binnen Verdi, waarbij de persoonlijke en gemeenschappelijke verantwoordelijkheid voor het leerproces en de zorg voor onze wereld benadrukt wordt.

Ontwikkeling staat centraal bij De Empel, direct gekoppeld aan de 'groei'-waarde van Verdi, die de voortdurende persoonlijke en cognitieve ontwikkeling van leerlingen omarmt. De eigenheid bij De Empel is te zien in de 'diversiteit' van Verdi. Op de Empel ben je goed zoals je bent.

Op De Empel heerst een cultuur van intensieve samenwerking, waarbij de synergie tussen leerkrachten binnen de school en het cluster, de ouders en de gemeenschap van Erp een omgeving schept waarin een hoge mate van betrokkenheid natuurlijk is. We geloven sterk in de zelfverantwoordelijkheid van onze leerlingen, voor zowel hun eigen leerproces en welzijn als voor dat van anderen en de wereld. Dit bereidt hen voor tot het worden van een zelfredzame wereldburger.

Onze didactische en pedagogische benaderingen weerspiegelen de kernwaarden van Verdi: diversiteit, verbondenheid, duurzaamheid, groei en avontuur. Deze waarden zijn zichtbaar in onze aanpak en de ontwikkeling van onze leerlingen.

3 ONZE SCHOOL – ONZE OPDRACHT

In onze ontwikkeling naar een kindcentrum zien we een toekomst waar kinderopvang en onderwijs naadloos samenvloeien, elk kind van 0 tot 13 jaar voorzien van rijke ontwikkelingskansen. Onze ambitie is om onze krachten te bundelen in een gezamenlijke missie, gericht op een continue ontwikkelingslijn voor elk kind. Het team van De Empel en de pedagogisch medewerkers werken samen, gericht op ontmoeting en het op elkaar afstemmen van het aanbod, om te voldoen aan de behoeften van alle leeftijdsgroepen. We bouwen voort op wat al goed gaat en zoeken mogelijkheden om dit verder te ontwikkelen en te delen.

Ons pedagogisch programma's, "You Are Good", "De Wonder Woorden" benadrukken een positieve benadering met als uitgangspunt: 'Jij bent goed zoals je bent. Jij mag er zijn'. Er is een gebalanceerde focus op zowel kennisoverdracht als op welbevinden, waarbij we een veilige basis leggen voor een uitdagende toekomst met het kind in de hoofdrol. Daarnaast wordt de methodiek Taakspel ingezet. Taakspel is een onderwijsmethodiek die gericht is op het bevorderen van gewenst gedrag in de klas door middel van een beloningssysteem.

Vanuit onze visie en opbrengstanalyse, identificeren we als team jaarlijks aandachtspunten en ontwikkelgebieden die onze ambitie ondersteunen om uit te groeien tot een kindcentrum dat elk kind voorziet van optimale ontwikkelingskansen. We zijn een leergemeenschap die staat voor het creëren van een positieve, ondersteunende leeromgeving waar elk kind de kans krijgt om te groeien en te bloeien in diversiteit. Dit schoolplan is een kompas om deze visie te realiseren.

We investeren continu in de kwaliteit van onze samenwerking met ouders, instanties en uiteraard binnen ons team, om een optimale samenwerking in de begeleiding van onze leerlingen te garanderen. Zo zorgen we ervoor dat alle betrokken partijen goed op elkaar zijn afgestemd. De resultaten van de tevredenheidsonderzoeken zijn hierbij een belangrijke bron.

Onze overige samenwerkpartners zijn:

- Ons Welzijn: Bureau Jeugdzorg (BJG) en Gemeentelijke Gezondheidsdienst (GGD)
- Samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV) 3006
- Voortgezet onderwijs (VO)
- CHV Academie: Voor kunst- en cultuureducatie, wat bijdraagt aan de creatieve en persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen.
- ASML: aanbod vanuit Junior Academy techniek
- Logopedisten
- Clusterscholen: wij vormen een cluster met bs. De Antonius in Keldonk en bs. De Nicolaas in Boerdonk.

Door deze samenwerkingen kunnen we onze leerlingen beter ondersteunen en begeleiden. Alle leerlingen, ongeacht wie ze zijn, krijgen de kans om zichzelf te ontwikkelen en nieuwe dingen te leren.

De Empel biedt een leeromgeving aan ruim 180 leerlingen en dit leerlingenaantal is licht groeiend. De leerlingen komen vooral uit Erp. Onze school staat in



3 ONZE SCHOOL – ONZE OPDRACHT

een bestaande wijk gevarieerd met rijtjeshuizen, twee-onder-een-kap en vrijstaande huizen. De school heeft een schoolweging van 28. Dit is een gemiddelde weging. De spreiding is 6,3. Dit is een gemiddelde spreiding. Hoe hoger de schoolweging, hoe complexer de schoolpopulatie en hoe uitdagender het is om hoge resultaten te behalen. Een hoger spreidingsgetal duidt op meer variatie tussen de omgevingskenmerken van leerlingen op die school.

Visie op Burgerschap

Burgerschapsonderwijs zien wij als een belangrijk onderdeel van onze verantwoordelijkheid. Gezien de homogene, autochtone samenstelling van onze leerlingen en ondersteund door de visie van Verdi, leggen we nadruk op:

- Het stimuleren van actief burgerschap en sociale integratie.
- Het verkennen van diverse achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten, om onze leerlingen voor te bereiden op een wereld waar inclusiviteit en wederzijds respect voorop staan.

We richten ons op het bijbrengen van waarden als diversiteit, samenwerking en democratie. Ons doel is om leerlingen de kennis en vaardigheden mee te geven die ze nodig hebben om actieve en respectvolle burgers te zijn, zowel binnen hun eigen gemeenschap als wereldwijd. We volgen de richtlijnen van het SLO (Stichting Leerplanontwikkeling) voor ons burgerschapsonderwijs. Zo leren we onze leerlingen over belangrijke thema's zoals vrijheid, gelijkheid, macht, inspraak en leven in een digitale wereld. We streven ernaar dat onze leerlingen niet alleen veel leren, maar ook mensen worden die anderen begrijpen en een positieve bijdrage willen leveren aan de samenleving.

Bij Verdi sluiten we niemand uit en erkennen we elk kind in zijn of haar eigenheid. We werken intensief en proactief samen, zowel intern als extern, om recht te doen aan verschillen en om de talenten van elk kind tot bloei te laten komen.

4 HET BELEID VAN ONZE SCHOOL

Onderwijskundig beleid

Op De Empel besteden we aandacht aan wie wij zijn. We werken actief samen met maatschappelijke partners en het lokale bedrijfsleven. Daarmee leggen we de verbinding tussen onder binnen- en buitenwereld en komen we tot een rijk en betekenisvol aanbod, waarin in elk geval techniek, kunst en cultuur zijn verweven.

In ons streven naar onderwijsvernieuwing en het bevorderen van goede leerresultaten, hebben we gekozen voor een geïntegreerde aanpak die zowel de principes van Deep Learning, zoals geformuleerd door Michael Fullan, als de strategieën van Leren Zichtbaar Maken van John Hattie omarmt. Dit onderwijskundig beleid is ontworpen om een leeromgeving te creëren waarin elke leerling de mogelijkheid krijgt om zijn of haar potentieel te bereiken door middel van een diepgaand en zichtbaar leerproces.

Ons onderwijsbeleid steunt op evidence-based praktijken, met een nadruk op het creëren van effectieve leerervaringen door het toepassen van onderzoeksresultaten en bewijs. Door een synergie te creëren tussen Hattie's bewezen methoden voor het bevorderen van de leerprestaties en Fullan's benaderingen voor diepgaand leren, streven we naar het ontwikkelen van een verrijkende en uitdagende leeromgeving. Centraal staan de ontwikkeling van zes essentiële competenties: kritisch denken, creativiteit, samenwerking, communicatie, karaktervorming, burgerschap en digitale vaardigheden. Hierbij benutten we de inzichten van Hattie over het belang van effectieve feedback en integreren we technologie om leerprocessen te verdiepen en digitale bekwaamheden te bevorderen.

Diverse beoordelingsmethoden worden ingezet om zowel de ontwikkeling van deze kerncompetenties als het leerproces van studenten in kaart te brengen, in lijn met Fullan's focus op reflectie en continue verbetering, aangevuld met Hattie's nadruk op de kracht van feedback. De betrokkenheid van ouders en de gemeenschap speelt een belangrijke rol in het versterken van de leerervaringen, waarbij leerlingen de kans krijgen om hun verworven competenties in de praktijk te brengen. Dit aspect verbindt met Fullan's visie op actief burgerschap en persoonlijke ontwikkeling, versterkt door Hattie's bevindingen over de positieve invloed van ouderparticipatie op de leerprestaties.

In de groep hanteren we tijdens de instructie zoveel mogelijk het Directe Instructie model (DI). Dit is een gestructureerde onderwijsmethode waarbij de leerkracht actief en systematisch lesgeeft met een duidelijk omschreven doel. Het proces bestaat uit verschillende fasen die beginnen met het activeren van voorkennis, gevolgd door een heldere presentatie van nieuwe informatie, begeleidde inoefening, zelfstandige verwerking door de leerlingen, en afsluitend een evaluatie om het begrip te controleren. DI benadrukt het belang van helderheid in instructie, het stapsgewijs opbouwen van vaardigheden, en het bieden van voldoende oefenkansen voor leerlingen om de leerstof te beheersen. Deze aanpak is effectief gebleken in het verbeteren van de leerprestaties van onze mede door de nadruk op controle van begrip en positieve feedback.

Daarnaast maken we in ons onderwijs gebruik van de uitgangspunten van onderwijsmethode bewegend leren, die beweging integreert in het leerproces. Het doel is om zowel de fysieke als cognitieve ontwikkeling van leerlingen te stimuleren. De kern van bewegend leren ligt in het actief

4 HET BELEID VAN ONZE SCHOOL

betrekken van leerlingen bij de lesstof door middel van beweging. Dit kan variëren van eenvoudige oefen- en basisbewegingen, zoals springen of rennen op de plaats als antwoord op een vraag, tot complexere activiteiten die buiten in de speelplaats of in de gymzaal worden uitgevoerd. Onderzoek heeft aangetoond dat bewegend leren een positief effect heeft op de taakgerichtheid en schoolprestaties van de leerlingen.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Gezien de verschillen tussen kinderen, is het van belang dat ons onderwijsleerproces zodanig is ingericht dat het iedereen ten goede komt. Onze leerkrachten kennen hun leerlingen goed en ze volgen hun cognitieve ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys in combinatie met de niet-methodegebonden toetsen van Leerling in Beeld en gebruiken het LVS Leerling in Beeld om de sociale ontwikkeling in kaart te brengen.

Veiligheid op onze school is van groot belang. We hebben heldere regels in ons pestprotocol en een specifieke pestcoördinator. Ouders, leerkrachten en leerlingen worden 1x per twee jaar bevraagd over veiligheidsaspecten via een tevredenheidsvragenlijst. 2x per schooljaar monitoren we de veiligheid van leerlingen met het gevalideerde instrument “Leerling in Beeld”, waarvan de gegevens worden gedeeld met de Inspectie van het Onderwijs. Zo zorgen we samen voor een veilige en prettige leeromgeving. Een school waarin leraren en leerlingen zich veilig voelen en waar respect en samenwerking centraal staan, creëert een vruchtbare bodem voor leren en groeien.

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. We denken niet in beperkingen van kinderen, maar in hun mogelijkheden. Ons schoolondersteuningsprofiel is een essentieel onderdeel van onze onderwijsstrategie. Onze resultaatgerichte aanpak houdt in dat we de uitkomsten van toetsen naast onze doelstellingen leggen en, waar nodig, ons onderwijsaanbod of onze methodes bijstellen om extra ondersteuning te bieden. Onze uitgebreide zorgstructuur is gedetailleerd uiteengezet in ons zorgplan, met daarnaast een schoolondersteuningsprofiel dat duidelijk maakt hoe en aan wie we specifieke zorg kunnen bieden. Naast basisondersteuning bieden we extra hulp die aansluit bij de individuele behoeften van onze leerlingen. Op onze school signaleren ook wij cognitief getalenteerde kinderen. Voor deze doelgroep hebben wij een verrijkingsgroep georganiseerd.

De ontwikkeling van onze leerlingen wordt continu gevolgd, maar wordt formeel beoordeeld tijdens de groepsbesprekingen, die twee keer per jaar plaatsvinden na de midden- en eindtoetsen. Tijdens deze besprekingen evalueren we zowel de groep als geheel als de individuele voortgang, met een specifieke focus op de verschillende subgroepen. De afspraken die voortkomen uit deze overleggen worden zorgvuldig vastgelegd en opgevolgd, om zo te verzekeren dat elke leerling de ondersteuning krijgt die hij of zij nodig heeft.

Personeelsbeleid

Verdi staat voor een uitstekend werk- en leerklimaat, waarin kinderen en professionals zich veilig, gezien en prettig voelen. Alleen dan kan groei plaatsvinden. In onze verbondenheid staat het lerend vermogen centraal.

4 HET BELEID VAN ONZE SCHOOL

Verdi werkt met een Integraal PersoneelsBeleid (IPB) waarin onder andere de thema's werving, selectie en mobiliteit zijn vastgelegd. In het werkverdelingsplan nemen we op dat de collega die groepsverantwoordelijk is, altijd een bevoegde medewerker is. We enthousiasmeren en binden nieuwe collega's. We begeleiden onze collega's in opleiding intensief en besteden extra aandacht aan onze startende medewerkers. Daarnaast creëren we loopbaanpaden voor onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners die willen doorgroeien naar leerkracht

Binnen Verdi stimuleren we professionalisering op formele en informele basis. Via een ontwikkelcyclus werkt elke medewerker aan zijn of haar eigen professionele groei. Tijdens ontwikkelgesprekken voeren we een professionele dialoog vanuit een waarderende grondhouding. Verdi biedt jaarlijks een scala aan mogelijkheden in de Verdi academie, passend bij de koers van de organisatie. Daarnaast krijgen medewerkers volop kansen voor opleiding, afgestemd op hun loopbaanfase en de schoolontwikkeling.

Binnen ons cluster is het onze ambitie om intensief samen te werken tussen onze drie scholen, met oog voor de unieke identiteit van iedere school. We geven onze onderwijsprofessionals de vrijheid om zich te richten op hun persoonlijke groei en de ontwikkeling van hun school. Hierdoor ontstaat een organisatiecultuur waarin leiderschap breed gedragen wordt.

Kwaliteitsbeleid

Binnen Verdi werken we integraal en cyclisch aan het verbeteren van de brede kwaliteit van ons onderwijs. Alle scholen binnen Verdi werken vanuit het Verdi kwaliteitskader. Hierin hebben we de 4 ontwikkelfases concreet uitgewerkt op bestuursniveau. Als school hebben we dit op schoolniveau gedaan. In onderstaande visual is zichtbaar hoe wij elke dag werken aan het continue verbeteren van onze onderwijskwaliteit.

We realiseren onze doelstellingen door de leergroepen actief te betrekken bij en eigenaarschap te geven over de jaarplannen van het cluster, die aansluiten bij onze visie. Onze school promoot een professionele leeromgeving door het organiseren van intervisiebijeenkomsten binnen teams, 'Koffie op Locatie'-sessies voor inzicht in elkaars praktijken, en clusterbrede studiedagen gericht op onderwijsvernieuwing, met een speciale focus op Deep Learning. Tijdens deze dagen werken verschillende jaargroepen samen aan thema's en wordt kennis gedeeld. De Kopgroepen, bestaande uit collega's die gezamenlijk verantwoordelijkheden dragen, stimuleren inspiratie, motivatie en de uitdaging om verder te gaan.

In dialoog met het team, en met onze ambities en actuele trends in gedachten, identificeren we verbeterpunten, geleid door het principe dat kwaliteit prevaleert boven kwantiteit. Deze punten worden opgenomen in het jaarplan en toegewezen aan de Kopgroep voor verdere uitwerking. De voortgang van deze plannen wordt bewaakt door de directie. Aan het eind van het jaar evalueren we de uitgevoerde verbeterplannen en rapporteren we onze bevindingen in het jaarverslag. Om onze doelen te bereiken, organiseren we gerichte studiedagen en Kopgroepbijeenkomsten, waar de focus ligt op de doelstellingen uit het jaarplan. Deze geplande bijeenkomsten bieden een platform voor het bespreken van vooruitgang, het delen van ideeën en het collectief aanpakken van uitdagingen, waarmee we onze inzet voor het bereiken van onze doelen bestendigen.

Verdi kwaliteitscyclus

De Empel



5 ANALYSE – WAAR STAAN WE NU?

Op onze school verzamelen we veel data. Dit omvat niet alleen toetsgegevens, maar ook observaties, gesprekken met ouders en kinderen en kwaliteitsonderzoeken onder leerlingen, ouders en medewerkers. Twee keer per jaar analyseren we op schoolniveau onze data in onze kwaliteitsanalyse. We gebruiken hierbij het Verdi kader opbrengstanalyse. In deze analyse evalueren we onze ambities, formuleren we hypothesen en bepalen we vervolgacties. Deze vervolgacties nemen we op in ons jaarplan. Leerkrachten doen dit dagelijks en periodiek op groeps- en leerlingniveau.

Binnen Verdi werken we met de Verdi Standaarden. Op basis van het inspectiekader beschrijven we in de Verdi Standaarden hoe we binnen Verdi werken. Eens per jaar evalueert ons team de kwaliteit van ons onderwijs aan de hand van deze standaarden. We bepalen gezamenlijk waar we staan in het bereiken van onze ambities en wat onze volgende stappen zijn.

Uit onze laatste zelfevaluatie en opbrengstanalyse komen de volgende trojspunten naar voren:

5 ANALYSE – WAAR STAAN WE NU?

Trotpunt 1

Deep Learning

Onze benadering is gebaseerd op de principes van Deep Learning van Michael Fullan, met een focus op de ontwikkeling van zes mondiale competenties:

- Karakterontwikkeling
- Burgerschap
- Samenwerking
- Communicatie
- Creativiteit
- Kritisch denken

Uit de evaluatie van de projecten van Deep Learning blijkt dat de competenties, zoals Samenwerking en Kritisch Denken, succesvol zijn geïmplementeerd.

Trotpunt 2

Sociaal-emotionele ontwikkeling

We gebruiken een sociaal-emotioneel meetinstrument, implementeren de pedagogische programma's "WonderWoordenWinkel" "You Are Good" en zetten Taakspel in.

Trotpunt 3

Gastvrijheid

Uit onze tevredenheidsonderzoeken bij ouders, blijkt dat onze school door ouders en externe partijen als zeer gastvrij ervaren wordt, waarbij een sterk gevoel van gemeenschappelijk belang heerst.

Trotpunt 4

Onderwijskundige Leergemeenschap

We behoren tot een cluster dat zich ontplooit tot een Onderwijskundige Leergemeenschap. De resultaten van het leerkracht- en leerlingtevredenheidsonderzoek laten zien dat samenwerking en gezamenlijk leren tussen de drie scholen enthousiast omarmd wordt. Daarnaast zijn de scholen zo naar elkaar toegegroeid dat ze gezamenlijke ontwikkelpunten en trotpunten hebben.

Trotpunt 5

Kansrijke Combinatie Groepen (KCG)

Ons onderwijs wordt versterkt door Kansrijke Combinatie Groepen, wat leerkrachten in staat stelt om via leerlijnen en sturing op tussendoelen, jaargroepen en vakken effectief met elkaar te verbinden voor kwalitatief hoogwaardige instructies.

5 ANALYSE – WAAR STAAN WE NU?

En de volgende ontwikkelpunten:

Ontwikkelpunt 1

Versterken inspraak leerlingen

Het oprichten of verder ontwikkelen van een leerlingeraad of forum.

Ontwikkelpunt 2

Versterken Diversiteit en Inclusie

- De leerlingenpopulatie op onze school is homogeen.
- Er is niet automatisch sprake van gevoeligheid onder de leerlingen voor andere culturen, gaardheden, en religies.

Ontwikkelpunt 3

Burgerschapseducatie:

Het structureren en verrijken van het aanbod in burgerschapseducatie.

Ontwikkelpunt 4

Deep Learning

Het verder ontwikkelen en borgen van Deep Learning competenties die nog niet zijn behandeld.

Ontwikkelpunt 5

Diepte-analyse van Toetsresultaten

Het verder ontwikkelen van diepte-analyses op de resultaten van zowel methodetoetsen als niet-methodetoetsen.

Vanaf schooljaar 2024-2025 werken we binnen Verdi met waarderende audits. Met een waarderende audit verifiëren we vierjaarlijks onze zelfevaluatie.

6 WAAR ZIJN WE NAAR OP WEG?

De Empel streeft naar een rijke leeromgeving waar elk kind van 0 tot 13 jaar zich optimaal kan ontwikkelen in zijn of haar eigenheid. We geloven in de kracht van verbinding en ontwikkeling, en zetten ons in om een kindcentrum te creëren waar diversiteit wordt gevierd, talenten worden ontplooid en kinderen met zelfvertrouwen de toekomst tegemoet gaan.

Onze ambities voor de komende jaren:

Op basis van de opdracht, visie en analyse van De Empel, evenals de beschrijving van de kernwaarden en trots- en ontwikkelpunten, hebben we enkele ambities voor de komende jaren beschreven. Deze ambities zijn gericht op het voortbouwen op wat al goed gaat en het streven naar verdere verbeteringen, met een focus op de kernwaarden van onze school.

1. Verdieping van de Samenwerking: Streven naar een nog intensievere samenwerking met maatschappelijke partners, het lokale bedrijfsleven en andere onderwijsinstellingen. Dit versterkt de verbondenheid en betrokkenheid, zoals weerspiegeld wordt in de kernwaarden van de school en Verdi Onderwijs. Door deze samenwerking kunnen we een nog rijker en betekenisvoller aanbod creëren, waarin techniek, kunst en cultuur verweven zijn. Dit ondersteunt de ontwikkeling en eigenheid van elke leerling.
2. Innovatie in Onderwijsmethoden: Blijven streven naar onderwijsvernieuwing door innovatieve methoden te omarmen die bijdragen aan diepgaand en zichtbaar leren. Het combineren van bewezen effectieve praktijken zoals het Directe Instructie model (DI) met het integreren van bewegend leren kan helpen om een evenwichtige focus te behouden op zowel kennisoverdracht als welbevinden. Dit sluit aan bij de kernwaarden van de school, waarin zowel ontwikkeling als welzijn centraal staan.
3. Inclusief Burgerschapsonderwijs: Verder investeren in burgerschapsonderwijs dat zich richt op actief burgerschap, sociale integratie en respect voor diversiteit. Door het gebruik van de richtlijnen van het SLO voor burgerschapsonderwijs kunnen we onze leerlingen voorbereiden op een inclusieve samenleving waarin wederzijds respect en samenwerking centraal staan. Dit versterkt de waarden van verbondenheid en eigenheid binnen de schoolgemeenschap.
4. Differentiatie en Zorg op Maat: Blijven streven naar een onderwijsleerproces dat recht doet aan de diversiteit van onze leerlingen. Dit omvat het nauwlettend volgen van de ontwikkeling van elke leerling en het bieden van ondersteuning op maat waar nodig. Door de uitkomsten van toetsen te gebruiken om ons onderwijsaanbod aan te passen en extra ondersteuning te bieden, kunnen we ervoor zorgen dat elke leerling de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. Dit sluit aan bij de kernwaarden van betrokkenheid, ontwikkeling en verantwoordelijkheid.

Deze ambities stellen de school in staat om zich in de richting van verdere groei en ontwikkeling te bewegen, waarbij de kernwaarden als kompas dienen om een positieve en ondersteunende leeromgeving te creëren voor alle leerlingen.

Naast het streven naar verdieping en innovatie binnen onze school, richten we ons ook op het verbreden van ons netwerk en het versterken van samenwerkingsverbanden. We creëren een leeromgeving waar kinderen leren op een dieper niveau en hun eigen leerproces sturen, waarbij we technologieën integreren die het leren verrijken en personaliseren.

6 WAAR ZIJN WE NAAR OP WEG?

Versterking van de samenwerking met clusterscholen

We streven naar een nauwere samenwerking met clusterscholen zoals De Empel in Erp en De Nicolaas in Boerdonk. Door expertise te delen en gezamenlijke activiteiten te organiseren, verrijken we de leerervaring voor alle betrokken leerlingen.

Uitbreiding van de regionale samenwerking Deep Learning

We zijn van plan om onze samenwerking uit te breiden met scholen, instellingen en organisaties in de regio op het gebied van Deep Learning. Door onze expertise te delen en gezamenlijke projecten te initiëren, streven we ernaar om kansen te creëren voor zowel onze leerlingen als die van andere scholen.

Aansluiting bij relevante onderwijsinnovatieprojecten

We blijven actief betrokken bij en op de hoogte van de nieuwste trends en ontwikkelingen in het onderwijs. Door deel te nemen aan relevante onderwijsinnovatieprojecten kunnen we onze eigen praktijken verbeteren en bijdragen aan de ontwikkeling van het onderwijslandschap in onze regio.

Deze initiatieven stellen ons in staat om ons netwerk te versterken en onze expertise te delen, wat bijdraagt aan een nog rijker en betekenisvoller onderwijsaanbod voor al onze leerlingen.

6 WAAR ZIJN WE NAAR OP WEG?

Waar gaan we de komende twee jaar concreet aan werken?

Versterken van inspraak leerlingen:

We streven ernaar om de inspraak van onze leerlingen te versterken door het oprichten of verder ontwikkelen van een leerlingeraad of forum. Hiermee willen we de participatie van leerlingen vergroten en hun stem beter laten doorklinken in het schoolbeleid. Dit sluit aan bij onze kernwaarde van betrokkenheid, waarbij we streven naar een gemeenschap waarin iedereen zich gehoord en betrokken voelt.

Versterken van diversiteit en inclusie:

Hoewel onze leerlingenpopulatie momenteel homogeen is, willen we streven naar een inclusieve omgeving waarin diversiteit wordt omarmd en gevierd. We willen een cultuur creëren waarin alle achtergronden, geaardheden en religies worden gerespecteerd en waarin leerlingen zich bewust zijn van en openstaan voor andere culturen. Dit sluit aan bij onze kernwaarde van eigenheid, waarbij we het unieke van ieder individu erkennen en waarderen.

Uitbreiden van burgerschapseducatie:

We willen ons aanbod in burgerschapseducatie structureren en verrijken, zodat onze leerlingen goed worden voorbereid op een actieve en respectvolle rol in de samenleving. Door middel van lesprogramma's en activiteiten willen we waarden zoals diversiteit, samenwerking en democratie benadrukken, en onze leerlingen de kennis en vaardigheden bijbrengen die ze nodig hebben om actieve en respectvolle burgers te zijn. Dit sluit aan bij onze kernwaarde van verantwoordelijkheid, waarbij we streven naar persoonlijke en gemeenschappelijke verantwoordelijkheid in de samenleving.

Verdiepen van Deep Learning competenties:

We willen ons onderwijs blijven vernieuwen en verdiepen door de ontwikkeling en borging van Deep Learning competenties die nog niet volledig zijn behandeld. Hierbij streven we naar een leeromgeving waarin elke leerling zijn of haar potentieel kan bereiken door middel van een diepgaand en zichtbaar leerproces. Dit sluit aan bij onze kernwaarde van ontwikkeling, waarbij we streven naar voortdurende persoonlijke en cognitieve groei van onze leerlingen.

Deze ambities worden beschreven in ons jaarplan en geven richting aan ons streven naar verdere ontwikkeling en verbetering van ons onderwijs. Hierbij komen we steeds weer terug op onze kernwaarden en vertalen we naar concrete acties en beleidsmaatregelen in onze kwaliteitskaarten. Zo blijven we als school in beweging en kunnen we blijven voldoen aan de behoeften van onze leerlingen en de samenleving waarin zij zullen functioneren.

NB! In deze snel veranderende tijd is het onmogelijk om nu te bepalen hoe de werkelijkheid er over vier jaar uitziet. Daarom het woord RICHTING en een concretisering voor twee jaar. In ons jaarplan werken we dit elk jaar nog specifiek uit.

7 RELEVANTE DOCUMENTEN

We houden ons schoolplan graag compact en leesbaar. We verwijzen in dit hoofdstuk voor meer verdieping daarom naar relevante documenten die met de onderwerpen in dit schoolplan samenhangen. Deze documenten zijn op te vragen bij de directie.

Onderwijsproces

- Kwaliteitskaart per vak
- Onderwijsplannen
- Verdi Ondersteuningsstructuur

Veiligheid en schoolklimaat

- Veiligheidsbeleid
- Verdi kader burgerschap
- Burgerschapsplan

Onderwijsresultaten

- Opbrengstanalyse

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

- Verdi Koers 2022-2026
- Verdi kwaliteitscyclus
- Verdi standaarden
- Verdi Integraal PersoneelsBeleid (IBP)



Meer weten over Verdi? Neem contact met ons op!

Verdi

VERDI.NL

INFO@VERDI.NL

0413 - 31 07 90