

Notulen MR-vergadering Basisschool De Empel

Datum 9 oktober 2024
Plaats BS De Empel
Tijd 15.00-17.00 uur

Aanwezig: Thea, Michelle, Anke, Laura, Maike, René

1. Opening
2. Notulen mei 2024
Geen opmerkingen
3. **Mededelingen en ingekomen stukken**

Ingekomen stukken:

- Parnassys – ouderportaal: ouders moeten zich in groep 3(?) aanmelden op de Parnassys. Sommige ouders weten niet wat het inhoudt. Digitaal dossier met alle resultaten en toetsgegevens. Wellicht meenemen in de communicatie bij ouderavond groep 3.
- Bakfietsen van naschoolse opvang gaan soms heel snel door de Melkerstraat. Er zijn al een paar keer bijna ongelukken gebeurd. Alle andere fietsers moeten afstappen. Anke neemt contact op met Bambino en 't Kevertje.
- Ouders die de klassen ingaan blijven soms erg lang hangen. Soms kunnen leerkrachten pas om 09.40 uur beginnen. Gaat van de lestijd af. Ouderbetrokkenheid is heel belangrijk, dus als er behoefte aan is om kinderen in de klas af te zetten dan willen we daar ook gehoor aan geven. Gemixt signaal vanuit school, afscheid nemen in de klas is prima maar 5 minuten voor aanvang is dan kort. Michelle neemt dit op met Anke.

Mededelingen:

- Graag iedereen een foto's aanleveren aan Michelle. Michelle maakt een collage en klein stukje over de taken van de MR om te delen op Parro.

4. Mededelingen De Empel (René/Anke)

- **Voorstellen René**
René stelt zich voor. Voelt zich warm ontvangen door team. Vooral veel kennismemaakt met de teams, nu aan het inlezen van schoolplannen. Hij wil het eerste jaar vooral veel observeren en op den duur natuurlijk ook inhoudelijk gaan bijdragen. Ieder geval ook al begonnen met project nieuwbouw. René is ook in Schijndel als directeur betrokken geweest bij de nieuwbouw van de basisschool. Verder is hij aan het nadenken over de rapportage van ontwikkeling van kinderen. Dus waar staan we qua onderwijsvisie en hoe willen we met ouders in gesprek over de ontwikkeling van hun kinderen. Deze visie is ook de basis voor de nieuwbouw. Hangt allemaal met elkaar samen. Mijn drijfveer is dat kinderen met veel plezier naar school komen en dat ze vanuit dat uitgangspunt gaan leren. Motivatiebetrokkenheid is een steeds grotere uitdaging in deze wereld.
- **Nieuwbouw**

Anke legt uit waar ze zijn in het proces van de nieuwbouw. 2024 is de droomfase. Deze fase gaat om inventariseren en inspiratie opdoen. Zo zijn de betrokken leerkrachten op bezoek geweest bij o.a. de Wijzelaar in Veghel, de Mariaschool in Erp, De Traingel in Leende en de Sterjasmijn in St. Oedenrode. Het doel was om inspiratie op te doen en vragen te stellen. Ook zijn er verschillende sessies gepland, de zogenoemde programma van eisen – sessies (pve's). In deze sessies draait het om de randvoorwaarden, functionele wensen, gebruikerswensen en ontwerpbeperkingen. Het zijn technische sessies, waarbij het bijvoorbeeld gaat over hoeveel meters per leerling, etc. Nu zit De Empel super ruim in het jasje. School is gebouwd voor 300 leerlingen met normen van destijds. Dus grote klaslokalen (8x8m) en veel ruimte op de leerpleinen. Nu is die norm lager (gem. 50-56 m² per klaslokaal) en het aantal leerlingen is lager in de toekomst. Dit berekend de gemeente over 15 jaar aan prognoses qua leerlingaantallen. Nu gaat de gemeente uit van 177 leerlingen, maar dat is waarschijnlijk aan de lage kant. Maar de vraag is ook welke factoren gaan meespelen? Verjonging van de wijk, kinderen uit Veghels Buiten, aantrekkingskracht van nieuwe school? Voor De Empel is het belangrijk dat we elkaar groepsoverstijgend kunnen blijven ontmoeten, dus we willen graag leerpleinen terugzien. Maar hoe groter de leerpleinen, hoe kleiner de klaslokalen en andersom. Het is een complex proces. Nu vooral keuzes voor het gebouw en de binnenkant. Laagbouw is zeer waarschijnlijk (het moet in de wijk passen) of mogelijk een stuk verdieping voor bepaalde ruimtes. Net zoals nu ook de knutselzolder. Later volgt ook het schoolplein/de buitenruimte. Anke heeft vier Pinterest-boarden gemaakt voor sfeer (architectuur, interieur/beleving, functioneel, buitenomgeving).

In 2025 gaat het project de ontwerpfase in. Dan wordt er ook een architect gekozen. Ook daar zijn verschillende leerkrachten bij betrokken, net zoals Verdi Start en Bambino. En het proces wordt regelmatig in de MR besproken.

- **Grote kleutergroepen**

We verwachten grote kleutergroepen die over de 30 leerlingen gaan. We mogen bij groepen van meer dan 30 kinderen weigeren, maar dat is niet wat we willen. Zeker niet als ze uit de wijk komen. Verdi Start is nu over dit vraagstuk aan het meedenken. Wellicht dat kinderen net wat langer bij de peuterspeelzaal kunnen blijven en wat later kunnen instromen op school. Martijn (onderwijsassistent) heeft nu wat extra uren voor de bovenbouw, maar dat gaat verschuiven naar de onderbouw. Ook zijn we op zoek naar extra stagiaires. We kiezen bewust voor een gemengde 1/2-groep, zodat kinderen van elkaar kunnen leren. Een homogene groep 1 geeft ook extra uitdaging met zoveel hele jonge kinderen bij elkaar.

- **Start schooljaar**

Fijne start. We missen Karlijn nog steeds, gelukkig vangt Mark dat heel fijn op. Krista is een tijdje weggeweest i.v.m. familieomstandigheden. We hebben het gelukkig heel goed kunnen opvangen intern door extra uren voor Mark en Hilde.

- **Schoolreisje**

OR geeft aan dat het moeilijker wordt om het schoolreisje budgettair rond te krijgen. Het ene jaar hebben we een schoolreisje, het andere jaar hebben we een juffen/meestersdag. We doen dit om de twee jaar zodat

we geen ouderbijdrage hoeven te vragen. Verdi doet wel een bijdrage voor het schoolreisje. We zijn nu aan het verkennen of we het schoolreisje samen met de basisscholen Antonius (Keldonk) en Nicolaas (Boerdonk) kunnen organiseren, maar die lopen net anders qua jaren. Dus moet er misschien een school twee jaar achter elkaar op schoolreis, want een jaar overslaan is geen optie. Dit heeft als gevolg dat we niet kunnen sparen. Dus optie om wellicht via een sponsorloop of kerstmarkt een extra bijdrage te 'verdienen'. In plaats van dat het volledige bedrag naar een goed doel gaat, kunnen we dan een deel besteden aan het schoolreisje.

- **Studiereis**

Anke vertelt over haar studiereis naar Finland en Estland. Van alle Verdi-scholen mocht een leerkracht deelnemen. Een totaal van 27 personen. Scholen uit deze landen staan goed aangeschreven op Pisa-ranglijst en zijn kinderen op deze scholen bovengemiddeld gelukkig. Wat ons opviel: De groepen bestaan uit 18 kinderen met 3 leerkrachten die universitair geschoold zijn. Vanaf 7 jaar pas verplicht naar, 32 weken per jaar. De kinderen beginnen met 21 uur per week en gaan naar 24 uur per week in de hogere jaren. Conclusie: ze halen er in een kortere tijd er meer uit. Verder wordt er gezond eten op school aangeboden. Zowel ontbijt als lunch. Er gaat veel geld naar het onderwijs. Binnen de scholen zijn er veel specialisaties, bijvoorbeeld extra aandacht voor kunst of ICT. Leerkrachten zijn op de hoogte van de onderwijsvisie en dragen dat uit. Er is ook ruim de tijd voor sociale ontwikkeling en er zijn regelmatige feedbackmomenten aan leerlingen. Veel beweging door pauzes en naschoolse activiteiten. Leerkrachten worden niet beoordeeld. Je moet aan de doelen voldoen, maar er is veel vertrouwen in leerkrachten. Veel evidence-based (dus bewezen theorie die in de praktijk wordt gebracht), teamscholing vindt plaats op de universiteit. Het curriculum wordt door de overheid bepaald, daardoor weinig differentiatie. Alle kinderen doen dezelfde stof.

Kansen voor ons: collectieve professionalisering zorgt voor grote impact op het leren. Focus op wat echt belangrijk is. Wat doen we wel en wat doen we niet. Vertrouwen in collega's. Geïntegreerde lessen zoals bijvoorbeeld geschiedenis in het Engels. Ook veel bevestiging: trots op wat we zelf al doen met de middelen die we hebben. Trots op onze differentiatie, relatie ouder – kind – leerkracht. Inzet ICT door zowel leerkrachten als kinderen. Groepsoverstijgend werken.

5. Proces deep learning

Michelle en Thea leggen uit dat het thema van deze deep learning periode karakterontwikkeling is. Dit wordt gecombineerd met de kinderboekenweek. Dilemma's, karakterontwikkeling van jezelf, karakters in boeken zijn onderwerpen die hieronder vallen. Het volgende thema is burgerschap, dit volgt in mei. Nu wordt er wat minder gewerkt volgens het werkmodel van Deep Learning, want er wordt al heel veel gedaan rondom dit thema. Volgende keer wordt weer meer een opzichzelfstaand project.

6. Jaarverslag

Heeft Rian gemaaild. Geen bijzonderheden, iedereen akkoord?

7. Het rapport

Naar aanleiding van vorige MR-overleggen zou er misschien een werkgroep rapport worden opgesteld dit jaar. Maar met komst van de nieuwe directeur moet dat nog eerst worden geaccordeerd worden. De rapportage van ontwikkeling van de leerlingen hangt ook nauw samen met de onderwijsvisie. En daar wordt straks met de komst van een nieuw schoolgebouw ook eerst naar gekeken. Wordt in de toekomst vervolgd.

8. Nieuwe methode Taaljacht

Bij kiezen van nieuwe methode hebben we goed gekeken naar onze onderwijsvisie. Meer werkboeken waarin geschreven moet worden, minder op het scherm oefenen. Op het scherm nog wel steeds beschikbaar als extra oefening. Bij start van het schooljaar was iemand van de methode die mee kwam opstarten, ook hebben de leerkrachten een e-learning gedaan. Later volgt nog een basiskwalificatie voor de methode als e-learning. Spelling en taal zijn nu anders. Meer taalbeleving. Boekenbeurt en spreekbeurt vallen daardoor misschien in de toekomst weg. Want boekpromotie, storytelling, etc, valt al in de methode. Anders dubbelop. Ook over nadenken hoe we communiceren over de taalontwikkeling, want een cijferbeoordeling past niet bij de methode. Wel voor woordenschat, grammatica en spelling, maar niet voor taal an sich.

9. Evaluatie beleid hoofdluis

In principe is er geen georganiseerde hoofdluiscontrole in de klassen. Na iedere vakantie volgt een berichtje op Parro om ouders erop te attenderen dat ze de controle thuis zelf doen. Wel was er tijdelijk een maandelijkse controle in groep 1/2b om specifieke redenen.

10. Ouderpanel

Na aanleiding van de ouderenquête over het lunchmoment is er een ouderpanel geweest. Dit ouderpanel heeft de vraag geopperd of er docenten bereid waren om regelmatig te experimenteren met verschillende vormen van lunchmomenten. De leerkrachten willen daar gehoor aan geven. Bij You Are Good weken is er vaak al een andere manier van lunchen. Bijvoorbeeld buiten. De vraag aan de oudergeleding: kunnen jullie met opties komen voor dit experiment, wel rekening houdend met pauze van docenten. Cindy, Liza en Maike hebben hier al eens een document voor opgesteld. Deze gaan we delen.

Verder is het misschien een idee om hier ook leerlingen bij te betrekken. Misschien in de vorm van een leerlingenraad? Is het een idee om deze vanuit de MR op te zetten? Voor de volgende keer op de agenda zetten en de vraag aan allen om onderzoek te doen naar leerlingraden.

11. Planning 2024-2025

Toevoegingen gedaan aan de planning. Zie onder.

12. Sluiting

Datum:	Agendapunten:
Januari 2025	Evaluatie huidige groepsindeling Begroting Deep learning Leerlingenraad
Maart 2025	Leerlingen aantallen/ groepsindeling Datamuur Cito/ Presentatie Ontwikkelingsresultaat klassen Nieuwbouw Lunchmoment
Mei 2025	Formatie Definitieve groepsindeling Schoolgids Invulling MR komend schooljaar
Juni 2025	Nieuwe planning Jaarverslag

Indien er nog vragen zijn n.a.v. de notulen: mrem@verdi.nl