

Jaarverslag MR de Empel schooljaar 2024/2025

Oktober 2024

- Parnassys – ouderportaal: ouders moeten zich in groep 3(?) aanmelden op de Parnassys. Sommige ouders weten niet wat het inhoudt. Digitaal dossier met alle resultaten en toetsgegevens. Wellicht meenemen in de communicatie bij ouderavond groep 3.
- Bakfietsen van naschoolse opvang gaan soms heel snel door de Melkerstraat. Er zijn al een paar keer bijna ongelukken gebeurd. Alle andere fietsers moeten afstappen. Anke neemt contact op met Bambino en 't Kevertje.
- Ouders die de klassen ingaan blijven soms erg lang hangen. Soms kunnen leerkrachten pas om 09.40 uur beginnen. Gaat van de lestijd af. Ouderbetrokkenheid is heel belangrijk, dus als er behoefte aan is om kinderen in de klas af te zetten dan willen we daar ook gehoor aan geven. Gemixt signaal vanuit school, afscheid nemen in de klas is prima maar 5 minuten voor aanvang is dan kort. Michelle neemt dit op met Anke.
- René stelt zich voor. Voelt zich warm ontvangen door team. Vooral veel kennismaking met de teams, nu aan het inlezen van schoolplannen. Hij wil het eerste jaar vooral veel observeren en op den duur natuurlijk ook inhoudelijk gaan bijdragen. Ieder geval ook al begonnen met project nieuwbouw. René is ook in Schijndel als directeur betrokken geweest bij de nieuwbouw van de basisschool. Verder is hij aan het nadenken over de rapportage van ontwikkeling van kinderen. Dus waar staan we qua onderwijsvisie en hoe willen we met ouders in gesprek over de ontwikkeling van hun kinderen. Deze visie is ook de basis voor de nieuwbouw. Hangt allemaal met elkaar samen. Mijn drijfveer is dat kinderen met veel plezier naar school komen en dat ze vanuit dat uitgangspunt gaan leren. Motivatiebetrokkenheid is een steeds grotere uitdaging in deze wereld.
- Anke legt uit waar ze zijn in het proces van de nieuwbouw. 2024 is de droomfase. Deze fase gaat om inventariseren en inspiratie opdoen. Zo zijn de betrokken leerkrachten op bezoek geweest bij o.a. de Wijzelaar in Veghel, de Mariaschool in Erp, De Traingel in Leende en de Sterjasmijn in St. Oedenrode. Het doel was om inspiratie op te doen en vragen te stellen. Ook zijn er verschillende sessies gepland, de zogenoemde programma van eisen – sessies (pve's). In deze sessies draait het om de randvoorwaarden, functionele wensen, gebruikerswensen en ontwerpbeperkingen. Het zijn technische sessies, waarbij het bijvoorbeeld gaat over hoeveel meters per leerling, etc. Nu zit De Empel super ruim in het jasje. School is gebouwd voor 300 leerlingen met normen van destijds. Dus grote klaslokalen (8x8m) en veel ruimte op de leerpleinen. Nu is die norm lager (gem. 50-56 m² per klaslokaal) en het aantal leerlingen is lager in de toekomst. Dit berekend de gemeente over 15 jaar aan prognoses qua leerlingaantallen. Nu gaat de gemeente uit van 177 leerlingen, maar dat is waarschijnlijk aan de lage kant. Maar de vraag is ook welke factoren gaan meespelen? Verjonging van de wijk, kinderen uit Veghels Buiten, aantrekkingskracht van nieuwe school? Voor De Empel is het belangrijk dat we elkaar groepsoverstijgend kunnen blijven ontmoeten, dus we willen graag leerpleinen terugzien. Maar hoe groter de leerpleinen, hoe kleiner de klaslokalen en andersom. Het is een complex proces. Nu vooral keuzes voor het gebouw en de binnenkant. Laagbouw is zeer waarschijnlijk (het moet in de wijk passen) of mogelijk een stuk verdieping voor bepaalde ruimtes. Net zoals nu ook de knutselzolder. Later volgt ook het schoolplein/de buitenruimte. Anke heeft vier Pinterest-boarden gemaakt voor sfeer (architectuur, interieur/beleving, functioneel, buitenomgeving). In 2025 gaat het project de ontwerpfase in. Dan wordt er ook een architect gekozen. Ook daar zijn verschillende leerkrachten bij betrokken, net zoals Verdi Start en Bambino. En het proces wordt regelmatig in de MR besproken.

- We verwachten grote kleutergroepen die over de 30 leerlingen gaan. We mogen bij groepen van meer dan 30 kinderen weigeren, maar dat is niet wat we willen. Zeker niet als ze uit de wijk komen. Verdi Start is nu over dit vraagstuk aan het meedenken. Wellicht dat kinderen net wat langer bij de peuterspeelzaal kunnen blijven en wat later kunnen instromen op school. Martijn (onderwijsassistent) heeft nu wat extra uren voor de bovenbouw, maar dat gaat verschuiven naar de onderbouw. Ook zijn we op zoek naar extra stagiaires. We kiezen bewust voor een gemengde 1/2-groep, zodat kinderen van elkaar kunnen leren. Een homogene groep 1 geeft ook extra uitdaging met zoveel hele jonge kinderen bij elkaar.
- Fijne start. We missen Karlijn nog steeds, gelukkig vangt Mark dat heel fijn op. Krista is een tijdje weggeweest i.v.m. familieomstandigheden. We hebben het gelukkig heel goed kunnen opvangen intern door extra uren voor Mark en Hilde.
- OR geeft aan dat het moeilijker wordt om het schoolreisje budgettair rond te krijgen. Het ene jaar hebben we een schoolreisje, het andere jaar hebben we een juffen/meesterdag. We doen dit om de twee jaar zodat we geen ouderbijdrage hoeven te vragen. Verdi doet wel een bijdrage voor het schoolreisje. We zijn nu aan het verkennen of we het schoolreisje samen met de basisscholen Antonius (Keldonk) en Nicolaas (Boerdonk) kunnen organiseren, maar die lopen net anders qua jaren. Dus moet er misschien een school twee jaar achter elkaar op schoolreis, want een jaar overslaan is geen optie. Dit heeft als gevolg dat we niet kunnen sparen. Dus optie om wellicht via een sponsorloop of kerstmarkt een extra bijdrage te 'verdiene'. In plaats van dat het volledige bedrag naar een goed doel gaat, kunnen we dan een deel besteden aan het schoolreisje.
- Anke vertelt over haar studiereis naar Finland en Estland. Van alle Verdi-scholen mocht een leerkracht deelnemen. Een totaal van 27 personen. Scholen uit deze landen staan goed aangeschreven op Pisa-ranglijst en zijn kinderen op deze scholen bovengemiddeld gelukkig. Wat ons opviel: De groepen bestaan uit 18 kinderen met 3 leerkrachten die universitair geschoold zijn. Vanaf 7 jaar pas verplicht naar, 32 weken per jaar. De kinderen beginnen met 21 uur per week en gaan naar 24 uur per week in de hogere jaren. Conclusie: ze halen er in een kortere tijd er meer uit. Verder wordt er gezond eten op school aangeboden. Zowel ontbijt als lunch. Er gaat veel geld naar het onderwijs. Binnen de scholen zijn er veel specialisaties, bijvoorbeeld extra aandacht voor kunst of ICT. Leerkrachten zijn op de hoogte van de onderwijsvisie en dragen dat uit. Er is ook ruim de tijd voor sociale ontwikkeling en er zijn regelmatige feedbackmomenten aan leerlingen. Veel beweging door pauzes en naschoolse activiteiten. Leerkrachten worden niet beoordeeld. Je moet aan de doelen voldoen, maar er is veel vertrouwen in leerkrachten. Veel evidence-based (dus bewezen theorie die in de praktijk wordt gebracht), teamscholing vindt plaats op de universiteit. Het curriculum wordt door de overheid bepaald, daardoor weinig differentiatie. Alle kinderen doen dezelfde stof.
Kansen voor ons: collectieve professionalisering zorgt voor grote impact op het leren. Focus op wat echt belangrijk is. Wat doen we wel en wat doen we niet. Vertrouwen in collega's. Geïntegreerde lessen zoals bijvoorbeeld geschiedenis in het Engels. Ook veel bevestiging: trots op wat we zelf al doen met de middelen die we hebben. Trots op onze differentiatie, relatie ouder – kind – leerkracht. Inzet ICT door zowel leerkrachten als kinderen. Groepsoverstijgend werken.
- Michelle en Thea leggen uit dat het thema van deze deep learning periode karakterontwikkeling is. Dit wordt gecombineerd met de kinderboekenweek. Dilemma's, karakterontwikkeling van jezelf, karakters in boeken zijn onderwerpen die hieronder vallen. Het volgende thema is burgerschap, dit volgt in mei. Nu wordt er wat minder gewerkt volgens het werkmodel van Deep Learning, want er wordt al heel veel gedaan rondom dit thema. Volgende keer wordt weer meer een opzichzelfstaand project.
- Naar aanleiding van vorige MR-overleggen zou er misschien een werkgroep rapport worden opgesteld dit jaar. Maar met komst van de nieuwe directeur moet dat nog

eerst worden geaccordeerd worden. De rapportage van ontwikkeling van de leerlingen hangt ook nauw samen met de onderwijsvisie. En daar wordt straks met de komst van een nieuw schoolgebouw ook eerst naar gekeken. Wordt in de toekomst vervolgd.

- Bij kiezen van nieuwe de nieuwe taalmethode hebben we goed gekeken naar onze onderwijsvisie. Meer werkboeken waarin geschreven moet worden, minder op het scherm oefenen. Op het scherm nog wel steeds beschikbaar als extra oefening. Bij start van het schooljaar was iemand van de methode die mee kwam opstarten, ook hebben de leerkrachten een e-learning gedaan. Later volgt nog een basiskwalificatie voor de methode als e-learning. Spelling en taal zijn nu anders. Meer taalbeleving. Boekenbeurt en spreekbeurt vallen daardoor misschien in de toekomst weg. Want boekpromotie, storytelling, etc, valt al in de methode. Anders dubbelop. Ook over nadenken hoe we communiceren over de taalontwikkeling, want een cijferbeoordeling past niet bij de methode. Wel voor woordenschat, grammatica en spelling, maar niet voor taal an sich.
- In principe is er geen georganiseerde hoofdluiscontrole in de klassen. Na iedere vakantie volgt een berichtje op Parro om ouders erop te attenderen dat ze de controle thuis zelf doen. Wel was er tijdelijk een maandelijks controle in groep 1/2b om specifieke redenen.
- Na aanleiding van de ouderenquête over het lunchmoment is er een ouderpanel geweest. Dit ouderpanel heeft de vraag geopperd of er docenten bereid waren om regelmatig te experimenteren met verschillende vormen van lunchmomenten. De leerkrachten willen daar gehoor aan geven. Bij You Are Good weken is er vaak al een andere manier van lunchen. Bijvoorbeeld buiten. De vraag aan de oudergeleding: kunnen jullie met opties komen voor dit experiment, wel rekening houdend met pauze van docenten. Cindy, Liza en Maïke hebben hier al eens een document voor opgesteld. Deze gaan we delen.
Verder is het misschien een idee om hier ook leerlingen bij te betrekken. Misschien in de vorm van een leerlingenraad? Is het een idee om deze vanuit de MR op te zetten? Voor de volgende keer op de agenda zetten en de vraag aan allen om onderzoek te doen naar leerlingraden.

Januari 2025

- Begroting ontvangen ter inzage.
- Voorstelstukje MR Parro is goed ontvangen. Dit gaan we jaarlijks doen aan het begin van het schooljaar.
- De verwachting is dat de formatie in grote lijnen hetzelfde blijft. Wellicht in de toekomst 8 groepen, maar het zal rond 7 of 8 groepen blijven.
De datum dat de aanmeldingen binnen moeten zijn, is eind februari. Voor ouders is deze termijn wellicht onduidelijk. Naast een vermelding in de Erpse krant, is een bericht op Parro zinvol. De datum is belangrijk, omdat er eerder wordt gestart met de formatie dan gedacht.
- Leerlingen Mariaschool blijven tot twee weken voor de carnavalsvakantie op de Empel. Daarna nemen zij de intrek in de nieuwe klaslokalen op de Mariaschool.
- Studiedag 6 december stond weer in het teken van Deep Learning. Op andere scholen gebruiken ze de symbolen van Deep Learning bij de lessen, zodat leerlingen het sneller herkennen en er mee gaan werken. Het moet meer verweven worden in de dagelijkse lessen in plaats van te wachten op een groot project. Op deze manier verwatert het niet.
Binnenkort wordt in groep 6/7 en 7/8 een lunch georganiseerd voor eenzame ouderen waarin alle tekenen van burgerschap centraal staan.
- Nieuwe taalmethode bevalt erg goed, is wel wennen. Vanaf het begin van een blok moet men er serieus mee bezig zijn, anders wordt het lastig verderop in het blok. Qua toetsing is taal lastig af te nemen, het proces waarin men groeit is belangrijker dan een goed verhaal. Daarin is het zoeken hoe de leerkracht dit beoordeelt.

- We hebben sinds kort een leerlingenraad. Twee kinderen uit groep 6, twee uit groep 7 en twee uit groep 8. De leerlingenraad heeft zich deze ochtend gepresenteerd. Zij vergaderen 6 keer per jaar onder leiding van juf Loes van Beijnen. Er komt een ideeënbus in de school.
- Er is een klein groepje ouders wat de pauzes anders wil inrichten, dat is uit de ouderenquête gekomen. Het idee is om dit balletje in de leerlingenraad op te gooien. Pauzes worden nu al eens omgegooid, door buiten te eten, met z'n allen te eten, etc. Dit is nog niet structureel.
- Er wordt veel van ouders gevraagd, er gaan veel geluiden op van te veel. Dit leeft al jaren en de school probeert er op te letten dat er zo min mogelijk een beroep wordt gedaan op ouders, door bijv. meer op de fiets te gaan, uitjes te spreiden, etc. Door ouders wordt het schaatsen voor groep ½ als erg chaotisch ervaren, terwijl de leerkrachten het geweldig vinden dat de hele school op de schaatsbaan staat. Daarnaast blijven er verplichte uitjes bestaan, met name in groep 8. Zo blijft er een tweestrijd bestaan tussen wat er van ouders gevraagd wordt en wat de school nodig heeft.
Ook de ouderraad ervaart dat het lastig is om ouders voor activiteiten te vinden. Het idee is om activiteiten te schrappen, activiteiten te bundelen en zelf groepjes samen stellen voor een activiteit, bijv. het versieren van de school met kerst. Wellicht kunnen niet noodzakelijke activiteiten komen te vervallen, zodat er voor andere activiteiten voldoende ouders gevonden worden. Het is nu te veel waar ouders voor gevraagd worden.

Maart 2025

- Vervanging regelen wordt steeds lastiger, de vervangingspool is nagenoeg op. Het laatste wat men wil, is een klas naar huis sturen. In het ergste geval kan dit wel een gevolg zijn.
- De formatie is ingewikkelder dan andere jaren. Afhankelijk van de leerkrachten, kunnen er 7 of 8 groepen gemaakt worden. Binnen Verdi zijn er verschuivingen van leerkrachten en het is nog niet bekend wie op welke plaats komt te staan.
- 7. Met de studiedag is gekeken naar de Cito resultaten. We scoren bovengemiddeld, de AMN-toets is beter gemaakt dan gemiddeld, behalve met rekenen. Met de bovenbouw worden alle resultaten per groep naast elkaar gelegd en geëvalueerd. Het rekenresultaat wil men zeker verbeteren.
- Het is meer een gewoonte geworden en het is meer geïntegreerd in de lessen rekenen en taal.
- De leerlingenraad heeft nagedacht over de invulling van het lunchmoment. Ze willen graag af en toe groepsoverstijgend lunchen, soms op een andere manier in de klas. Met de leerkrachten is het volgende besproken: ongeveer 1x per week op een andere manier in de klas (bijv. keuze eigen plek of buiten lunchen), daarnaast groepsoverstijgend bij de YAG-weken. Dit gebeurt eigenlijk al. Thea en Krista stemmen samen af welke momenten het uitkomt dat groep 7 met elkaar luncht.
- Rianne merkt op dat het een commercieel doel betreft voor een instelling die 'gewoon' geld verdient. Dit geeft een wrang gevoel. De werkgroep Koningsspelen heeft de knoop doorgehakt wat betreft het doel. Waarschijnlijk heeft men niet in de gaten gehad dat het om een commerciële instelling gaat. Dit neemt men mee voor volgend jaar.
- Door de resultaten bij de Cito en AMN toetsen wil men het resultaat omhoog krijgen en daarom een nieuwe rekenmethode (Pluspunt) aan het testen. Dit is wennen voor zowel kinderen als leerkrachten. Het is vooral hard werken. In plaats van op de laptop is het veel rekenen op papier, men merkt dat het uitwerken dan beter gaat dan op de computer. Als definitief voor deze rekenmethode gekozen wordt, moet het geïmplementeerd worden.

- Rianne heeft bij de vergadering van de OR gezeten voor de ouderbetrokkenheid. Binnen de OR beseft men heel goed dat er op sommige momenten veel gevraagd wordt van ouders. Binnen de OR is men daar ook scherp op. Wat betreft bieblezen wil men in groep 3-4 structureel oefenen met bieblezen. Vanaf groep 5 wil men de risicoleerlingen meer laten lezen. De taak van biebouwers wordt ook anders: kinderen helpen met het uitkiezen van een boek, zorgen dat de bieble netjes blijft, etc. Er wordt dus zeker wat gedaan met de signalen wat betreft de ouderbetrokkenheid. Sommige zaken worden geschrapt, omdat er anders teveel van ouders gevraagd wordt. Op de Mariaschool doet men de opgaves voor hulpouders via Parro, dan zijn er geen apps of klassenouders nodig. Is iets om eens naar te kijken of dat goed werkt en het regelen van ouders makkelijker maakt.

Mei 2025

- Laura heeft navraag gedaan bij Paul voor de invulling van Parro om het overzichtelijker te maken. Er kunnen verschillende kolommen gemaakt worden met bijv. algemene informatie, onderscheid onderbouw/bovenbouw, etc. Van de algemene berichten krijg je dan geen push-up berichten, maar die kun je inzien als je er actief naar zoekt, zoals berichten over de gemeente, Noordkade, etc. De school is overigens verplicht om deze berichten (vanuit bijv. de gemeente) te sturen.
- Traktatiebeleid: begin van het nieuwe schooljaar wordt het beleid opnieuw gedeeld. Geen kleine gadgets bij een traktatie, niet te overdadig, etc.
- De formatie is nog niet rond. Wel zijn de leerkrachten er over uit dat er 7 groepen komen. Een formatie van 8 groepen is te krap, dan is er geen extra hulp. Er staan nog wat vacatures open die nog niet definitief ingevuld zijn. Ook zoekt men nog een administratief medewerker.
- Men heeft de ouder inloopochtend geëvalueerd en vond de dag erg rommelig. Het effectief lesgeven valt op een dergelijke dag weg. Volgende keer een andere invulling, bijv. maximaal een uur, ouders actief meedoen met de les, etc. Het moet minder belastend zijn voor de leerkrachten, dat staat voorop. De ouderbedankochtend is matig bezocht. Dit komt vooral doordat het op een dinsdag was en de berichtgeving minder was dan vorige jaren. De invulling is elk jaar anders.
- Er is een extra dag vrij met Bevrijdingsdag, vandaar om 12.30 uur uit voor elke vakantie en bij de herfstvakantie om 14.15 uur. Zo worden toch alle verplichte lessen gehaald. De studiedag voor de zomervakantie is een week eerder, die wordt inhoudelijk voor de leerkrachten. Een paar kleine wijzigingen, verder geen reacties van ouders ontvangen.
- Er zijn nu een stuk minder ouders nodig voor het bieblezen door de nieuwe insteek. Men is alleen bang dat ouders afhaken om te lezen doordat het lezen voor hun kind niet nodig is. Er is echter ook hulp nodig voor de orde in de bieble, hier ook de nadruk op leggen. Met name volgend schooljaar zullen we bekijken hoe dit loopt.
- Ouderpanel is nu afgerond, de lunch anders inrichten is opgepakt. De leerlingenraad is actief, vergadert regelmatig en geeft regelmatig tips aan de leerkrachten.
- Termijn van Rianne is afgelopen. Op Parro komt een bericht of een andere ouder zich verkiesbaar wil stellen. Komend schooljaar blijft Rianne notuleren en Maike de voorbespreking doen met Anke.